

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ №17
Протокол №5 от 15.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №17


15.04.2022г. Н.Н. Пальцев



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №17
за 2021 год

Оглавление

I	Аналитическая часть Введение Нормативная база	3 3
Раздел I	Общие сведения об образовательном учреждении	4
1	Тип, вид, статус учреждения	4
2	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	4
3	Характеристика контингента учащихся	4
II	Особенности управления образовательной организацией	5
III	Образовательная деятельность	7
1	Сведения об обучающихся в 2021г.	7
2	Режим образовательной деятельности	7
3	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	8
IV	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	9
2	Начальное общее образование	12
3	Основное общее образование	13
4	Основное общее образование 9 класс	14
5	Среднее общее образование	15
Раздел II	Сведения о кадрах образовательной организации	17
1	Общая характеристика педагогического состава	17
2	Аттестация педагогов МКОУ СОШ №17	20
3	Повышение квалификации в 2021 году	21
4	Участие учителей в профессиональных конкурсах	22
5	Участие учителей в семинарах, научно-практических конференциях окружного, краевого уровня.	23
6	Трудоустройство выпускников	24
7	О работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	26
8	Всероссийская олимпиада школьников	28
V	Анализ воспитательной работы для самообследования за 2021 год	30
1	Наличие в школе условий для внеурочной работы с обучающимися.	30
2	Система организации контроля и руководства за воспитательной работой и дополнительным образованием	31
3	Система организации методического обеспечения воспитательной работы	31
4	Дополнительное образование	32
5	Коллективно-творческие дела, художественно-эстетическое воспитание	34
6	Комплексная безопасность и правовое воспитание	34
7	Патриотическое воспитание	36
8	Экологическое и трудовое воспитание, финансовая грамотность.	38
9	Спортивно - оздоровительное воспитание.	38
10	Ученическое самоуправление	40
11	Анализ работы, направленной на воспитание толерантности, предупреждение этнических и религиозных конфликтов среди учащихся	40
12	Анализ работы, направленной на профессиональную ориентацию выпускников	41
13	Анализ работы с родителями и классными руководителями	41
14	Анализ данных о здоровье обучающихся	43
Раздел III	Внутреннее оценивание качества образования	45
VI	Показатели деятельности МКОУ СОШ №17	

I. Аналитическая часть

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
- Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
- Положение о самообследовании муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 с.Сухая Буйвола Петровского городского округа.

Раздел 1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 (МКОУ СОШ №17)
Руководитель	Пальцев Николай Николаевич
Адрес организации	Юридический адрес: 356523, Ставропольский край, Петровский район, село Сухая Буйвола, ул. Красная, 15
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	356523, Ставропольский край, Петровский район, село Сухая Буйвола, ул. Красная, 15
Телефон, факс	8 (86547)63530
Адрес электронной почты	e-mail: pal-nikolaj@yandex.ru
Учредитель	От имени муниципального образования «Петровский городской округ» функции и полномочия Учредителя осуществляет Муниципальное учреждение «Отдел образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края»

Основным видом деятельности МКОУ СОШ №17 с. Сухая Буйвола (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

1. Лицензия на образовательную деятельность

№	Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
4726	26 Л 01 № 0000974	18.04.2016	бессрочная

2. Свидетельство о государственной аккредитации

№ документа	Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
2798	26 А 01 № 0000146	18.11.2016	28.02.2026

1.2 Характеристика контингента обучающихся

На начало 2021 года в общеобразовательной организации было сформировано 12 классов-комплектов, в которых обучалось 259 обучающихся. На конец 2021 года в 12 классах-комплектах обучалось 264 обучающихся

Таблица 1. Количество обучающихся в образовательном учреждении

Период	МКОУ СОШ №17 ул. Красная, 15
Начало 2021 года	253
Конец 2021 года	264

Средняя наполняемость классов в течение всего года составляла – 21,5 обучающихся.

Таблица 3. Количество обучающихся по уровням образования

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Начало 2020 года	114	121	20
Конец 2020 года	111	126	21

Таблица 5. Социальный паспорт МКОУ СОШ №17

Наименование показателя	Кол-во
Количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)	-
Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет)	8
Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством	-
Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях	-
Количество полных семей	45
Количество неполных семей:	18
воспитываются одной матерью	18
воспитываются одним отцом	-
Количество семей, состоящих на учете в ОДН	-
Количество семей, состоящих на ВШУ	-
Количество семей, находящихся в «группе риска»	-

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Минераловодского городского округа. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сведения об обучающихся в 2021 году (на 01.09.2021)

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		всего	
	Количество классов	численность	Количество классов	численность	Количество классов	численность	Количество классов	численность
общеобразовательные	5	107	5	142	2	15	12	264

Профили обучения

В 2021 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, с углубленным изучением отдельных предметов не поступило. Профильные классы не организованы.

МКОУ СОШ №17 для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ №17 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО. Вариант 2 (ФГОС О у/о(ИН))
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО. Вариант 1 (ФГОС О у/о(ИН))

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Параметры статистики	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	259
	– начальная школа	111
	– основная школа	127
	– средняя школа	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	12
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	1
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Статистика показателей за 2-е полугодие 2020-2021 учебный год**

В 2020–2021 учебном году в школе обучалось 253 учащихся.

Статистические данные представлены в таблице:

Вопросы	Классы					ИТ ОГО
	1-4 класс ы	5-8 класс ы	9 клас с	10 кла сс	11 клас с	
Количество обучающихся на конец 2020-2021 учебного года (в рамках контингента, без семейного обучения), из них	111	109	18	8	13	259
Количество обучающихся индивидуально на дому	1	1	1	0	0	3
- из них детей-инвалидов	1	1	1			3
- из них с применением дистанционных технологий			1			1
Количество детей-инвалидов	3	3				6
- из них детей с ОВЗ	2	1				3
Количество детей с ОВЗ (кроме учтенных в строке 22)		2				2
Количество детей с умственной отсталостью из общего числа детей с ОВЗ	2	3				5

Основными показателями успешности школьников являются качество знаний и успеваемость.

Количество обучающихся на конец 2020-2021 учебного года (в рамках контингента, без семейного обучения), из них	111	109	18	8	13	259
Безоценочная система (1-е классы)	38					38
Количество отличников	5	7	1	2	3	18
Количество хорошистов	29	41	6	4	6	86
Количество неуспевающих (имеющих "2")	1					1
Резерв - окончили с одной "3"	6	6			3	15
Резерв- окончили с одной "4"	2	4		1	1	8
Всего не аттестовано в т.ч: (сумма а+б)	1	1				2
а) не аттестовано по болезни						
б) не аттестовано за прогулы	1	1				2

Процент качества знаний обучающихся	30,6	44,0	38,9	75,0	69,2	51,5
Процент обученности	98,2	99,1	100,0	100	100,0	99,5
Количество обучающихся группы здоровья 1	53	67	12	2	5	148
Количество обучающихся группы здоровья 2	26	37	12	1	2	50
Количество обучающихся группы здоровья 3	10	23	7	3	3	43
Количество обучающихся группы здоровья 4	4	2	1			7
Количество пропущенных обучающимися уроков за 2020-2021 учебный год	5318	6166	769	293	1117	13663
- из них по болезни	4288	5663	769	293	1117	12130
Количество обучающихся в форме семейного образования	0	0	0	0	0	0
- из них успешно прошли промежуточную аттестацию	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом показывает снижение качества знаний в 10 классе на 2,0%, небольшой рост в 9 на 2,9%, в 11 классе на 12,2%. Снижение качества знаний в начальной школе на 16,0% и в 5-8 классах на 6,5%. В целом по школе качество знаний понизилось на 1,9%.

Вопросы	Классы					ИТОГО
	1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	
Процент качества знаний обучающихся 2019-2020	46,6	50,6	36,0	77,0	57,0	53,4
Процент качества знаний обучающихся 2020-2021	30,6	44,0	38,9	75,0	69,2	51,5

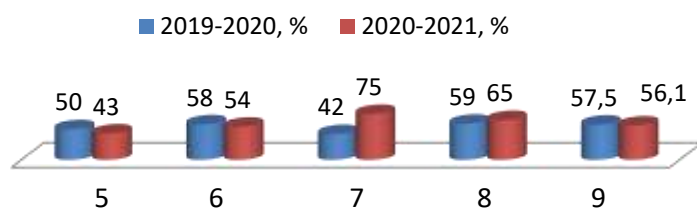
В разрезе каждого класса

класс	качество знаний, % 2019-2020	качество знаний, % 2020-2021	изменения	классный руководитель
2		53		Дружина И.М.
3	54	43	-9	Малахова Г.Г.
4А	28	36	+8	Левина О.Н.
4Б	69	56	-7	Воронцова Е.А.
5	41	52	+11	Рубцова Л.И.

6	32	31	-1	Товкань Е.В.
7	55	45	-10	Сотникова Т.И.
8	38	41	+3	Кокорева Н.В.
9	25	39	+14	Тенькова Л.И.
10	36	75	+39	Пальцева Т.В.
11	77	69	-8	Семенова Н.И.
	53,4	49,1	-4,3	



Сравнительный мониторинг качества знаний за два года



Высокое качество знаний по следующим классам: 2 (Дружина И.М.), 4Б класс (Воронцова Е.А.), 5 класс (Рубцова Л.И.), 10 класс (Пальцева Т.В.) и 11 класс (Семенова Н.И.).

Низкое качество знаний: 6 класс (Товкань Е.В.), 4А (Левина О.Н.).

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

По итогам учебного года 109 учащихся (98,2%) успевают по всем предметам. Воробьев Ренат, ребенок-инвалид, находящийся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья, прошел аттестацию и переведен в 4 класс. Отличников учебы – 5 чел (из 38 учащихся) из учащихся 2-4-го классов, что составляет 4,5% . Успевающих на «4» и «5» - 29 учащихся – 26,1% .

Мониторинг качества знаний и обученности:

«5»	15	18	«5»
«4»	83	86	«4»
«3»	150	154	«3»
«2»	2	1	«2»
Всего	250	259	Всего
% кач	53,4	49,1	% кач
% обуч	99,2	98,8	% обуч
«5»	15	18	«5»

класс	Учащихся на нач.года	На конец года	На «5»	хорошистов	С одной «4»	% качества	С одной «3»	% успеваемост и
1А	18	19						
1Б	19	19						

2	19	19	2	8	-	52,5	-	89,0
3	24	24	1	9	1	43,0	3	100,0
4	31	30	2	12	1	46,0	2	100,0
Итого год	111	111	5	29	2	47,2	5	96,3



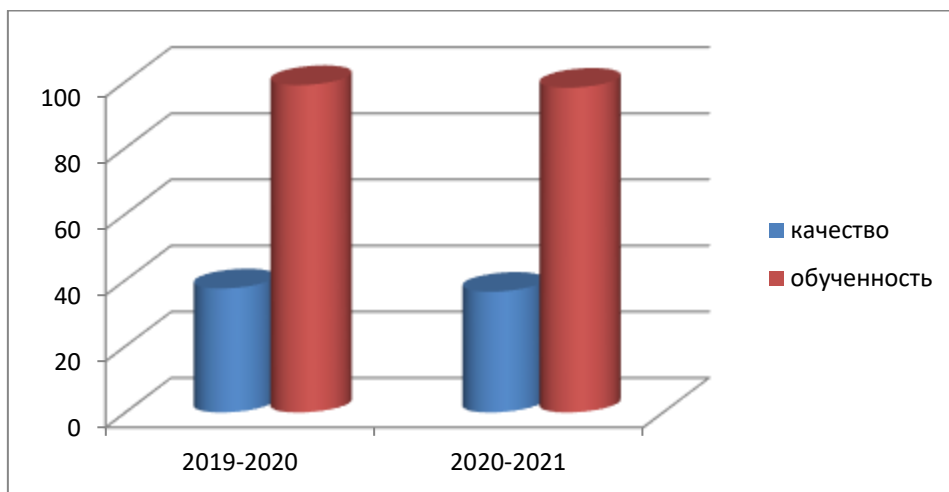
Мониторинг качества обученности показывает снижение на 4,3% качества знаний

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

класс	Учащихся на нач. года	На конец года	На «5»	хорошисто	С одной «4»	% качества	С одной «3»	% успеваемости
5	28	29	-	15	2	52,0	1	100
6	29	29	3	6	-	31,0	5	96,6
7	29	29	2	13	2	45,0	1	96,5
8	22	22	2	7	-	41,0	-	100,0
Итого год	108	109	7	41	4	42,3	7	98,3

По итогам учебного года 106 учащихся (98,3%) успевают по всем предметам. Отличников учебы – 14 чел из учащихся 5-8-х классов, что составляет 15%. Успевающих на «4» и «5» - 41 учащийся – 37,6%.





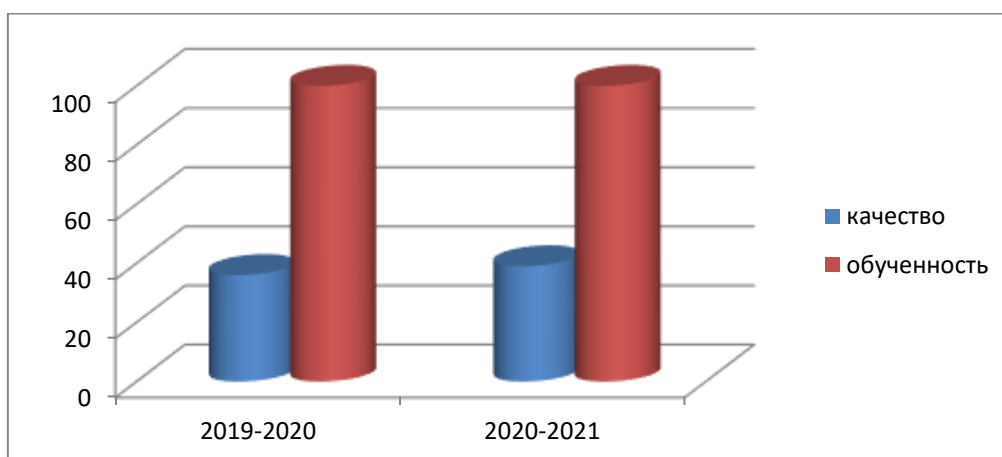
Мониторинг качества обученности показывает снижение на 1,0% качества знаний. Ослаблена взаимосвязь классных руководителей с учителями-предметниками и родителями по повышению уровня знаний обучающихся. Необходимо повысить ответственность учителей в обеспечении обучающихся базовыми знаниями, со стороны администрации школы добиваться объективного проведения контрольных работ, на заседаниях МО учителей-предметников анализировать результаты проверочных работ, состояние ученических тетрадей.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 9 класс

По итогам учебного года 18 учащихся (100%) успевают по всем предметам. Отличников учебы – 1 чел., что составляет 5,6%. Успевающих на «4» и «5» - 6 учащихся – 33%

класс	Учащихся на нач.года	На конец года	На «5»	хорошисто	% качества	С одной «3»	% успеваемости
9А	23	23	3	5	43		100
9	18	18	1	6	39	-	100

Мониторинг качества знаний и обученности 9 кл за 2 года:

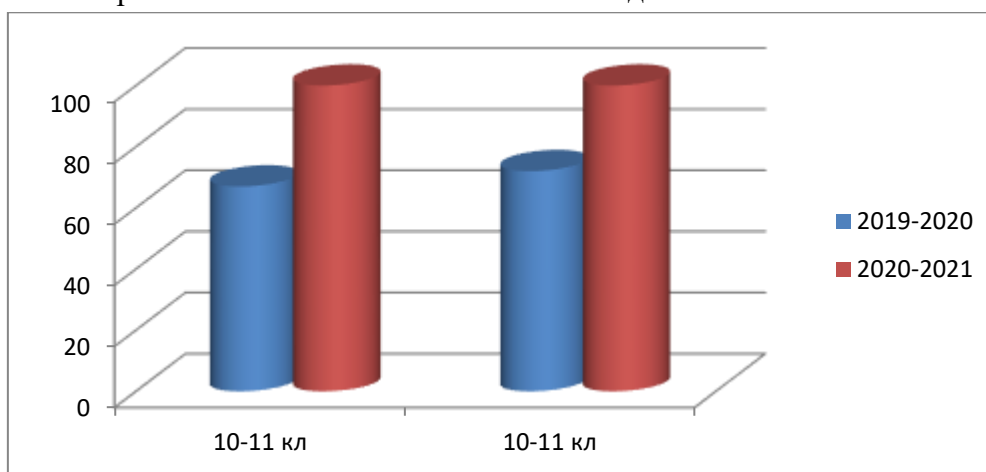


СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

По итогам учебного года 21 учащихся (100%) успевают по всем предметам. Отличников учебы – 5 чел. Успевающих на «4» и «5» - 10 учащихся.

класс	Учащи хся на нач.год а	На конец года	На «5»	хорош	% качест ва	% успева емости
10	8	8	2	4	75	100
11	13	13	3	6	69	100
Итого	21	21	5	10	72	100

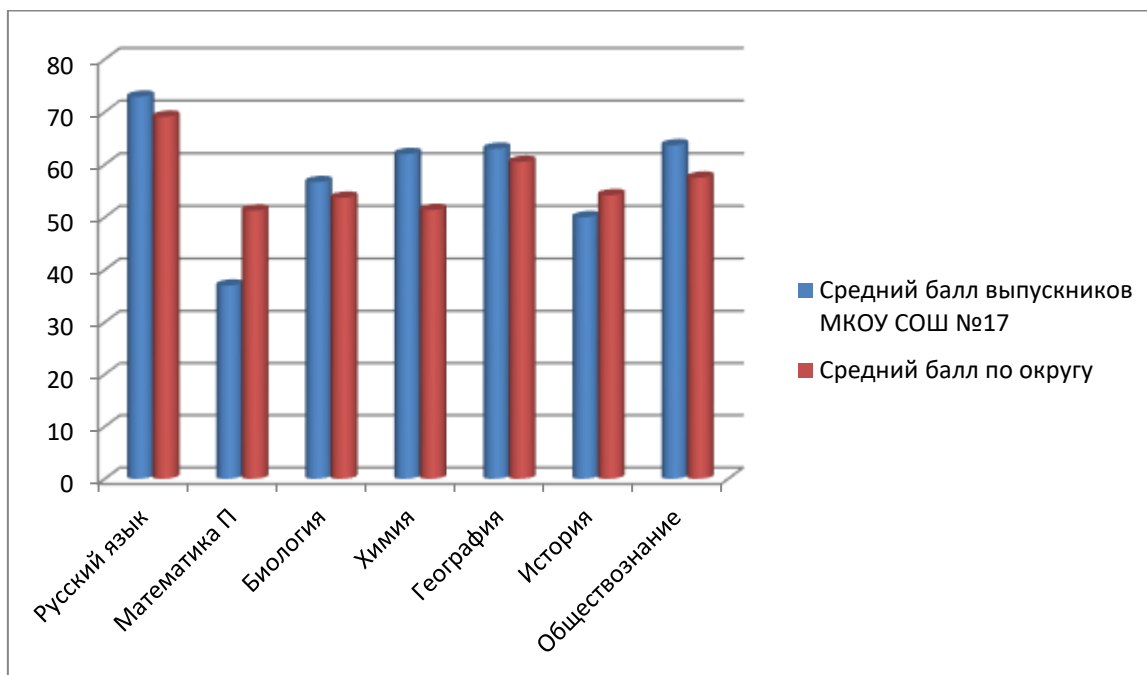
Мониторинг качества знаний 10-11 кл за 2 года:



Показателем эффективности работы всего педагогического сообщества является результативность участия выпускников в государственной итоговой аттестации.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты единого государственного экзамена 2021г.



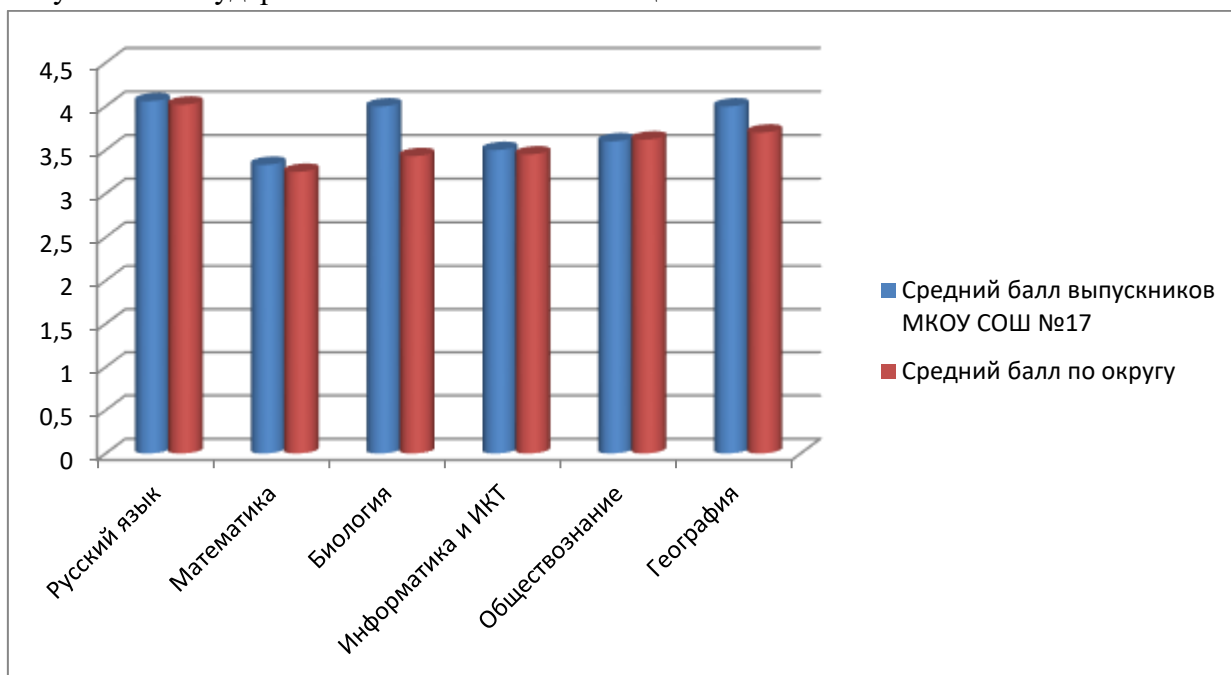
Сравнительный анализ среднего балла, полученного за ЕГЭ выпускниками МКОУ СОШ №17, и среднего балла по предметам выпускников по Петровскому городскому округу показывает, что средний балл выпускников СОШ №17 выше по всем предметам, кроме математики (профильный уровень) и истории.

Предмет	учитель	Число учеников, выбравших экзамен (чел.)	% от числа выпускников	не сдал	средн балл 2021	ср.б по округу
русский язык	Тенькова Л.И.	6	46,2		72,89	69,08
математика профиль	Товкань Е.В.	3	23,1		37,0	51,27
обществознание	Рубцова Л.И.	6	46,2		63,67	57,51
география	Тенькова В.И.	1	7,7		63,0	60,5
химия	Пальцева Т.В.	3	23,1		62,0	51,37
биология	Пальцева Т.В.	3	23,1		56,67	53,7
история	Рубцова Л.И.	2	15,4		50,0	54,18

По предметам русский язык, математика профиль, химия, биология, история средний балл по школе выше, чем по округу.

По обществознанию, физике ниже, чем по округу.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ом классе



Из сравнительного анализа видно, что выпускники 9-го класса по предметам математика, биология, информатика и ИКТ, география имеют средний балл выше, чем по округу. По предметам русский язык и обществознание средний балл примерно на одном уровне.

Предмет	учитель	Число учеников, выбравших экзамен (чел.)	% от числа выпускников	не сдал	средн балл 2021	ср.б по округу
русский язык	Тенькова Л.И.	18	100		4,06	4,02
математика профиль	Сиволобова Н.А.	18	100		3,33	3,25
обществознание	Рубцова Л.И.	10	55,6		3,6	3,62
география	Тенькова В.И.	3	16,7		4,0	3,7
биология	Пальцева Т.В.	1	5,6		4,0	3,43
Информатика и ИКТ	Кокорева Н.В.	4	22,2		3,5	3,45

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	18	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	18	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	13
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	13

Раздел II Сведения о кадрах образовательной организации

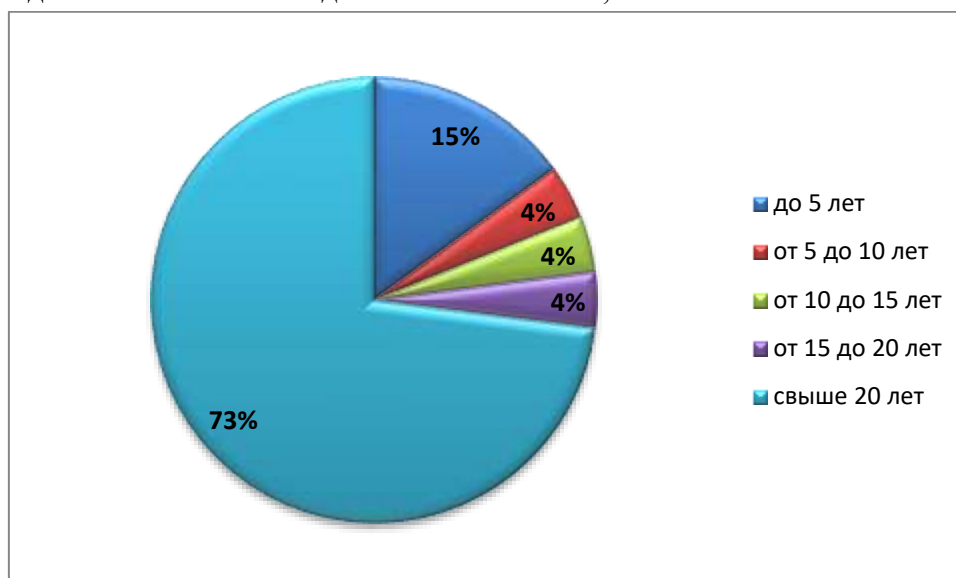
1 Общая характеристика педагогического состава

Всего на 30.12.2021 г. в МКОУ СОШ №17 работают 19 педагогических работников.

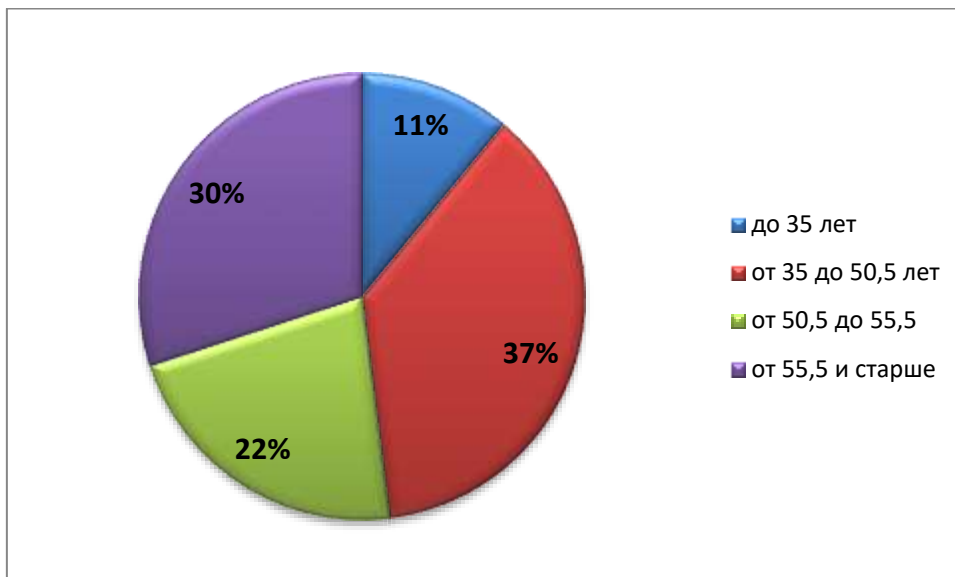
Профессиональное образование: Высшее образование педагогической направленности имеют – 18 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 1 человека.

По гендерному признаку: мужчин-2 человека, женщин- 18 человек.

Педагогический стаж: до 5 лет - 2 человека; свыше 30 лет - 12 человек.



Сравнение с данными «Возраст» на 30.12.2021 года:



В 2021 году педагоги МКОУ СОШ №17 были награждены:

ФИО педагога	должность	награда
Сотникова Татьяна Ивановна	Учитель технологии и изобразительного искусства	Нагрудный знак «Почётный работник образования и воспитания»

2 Аттестация педагогов МКОУ СОШ №17

По результатам аттестации имеют следующую квалификационную категорию:

Высшая: 6 человек

Первая: 3 человек

Соответствие занимаемой должности: 10 человек

Без категории: 0 человек.



3 Повышение квалификации в 2021 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2021 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

Ф.И.О.	Должность	Название курсов
Рубцова Л.И.	Учитель истории и обществознания	«Школа современного учителя истории»; «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «История»; «Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий»
Сотникова Е.И.	Учитель русского языка и литературы	«Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»: литература»; «Преподавание предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» в условиях поликультурной образовательной среды современной школы»
Кокорева Н.В.	Учитель физики и информатики	«Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»: информатика»
Сотникова Т.И.	Учитель технологии	«Технология в школе: новые векторы образования»; «Преподавание технологии в условиях ФГОС основного и среднего общего образования и современной концепции технологического образования»; «Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Арутюнян Л.В.	Зам. директора по ВР	Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России»
Малахова Г.Г.	Учитель начальных классов	Повышение квалификации тьюторов, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература»
Тенькова Л.И.	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий»

Семенова Н.И.	Учитель английского языка	«Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий»; «Продуктивные виды речевой деятельности в стандартизированном экзамене по АЯ»
Пальцева Т.В.	Учитель химии и биологии	«Цифровые сервисы и инструменты в практической деятельности учителей биологии и географии»; «Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий»
Рубцова Л.И.	Учитель истории и обществознания	«Школа современного учителя истории»; «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «История»; «Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий»
5 педагогов		«Антитеррористическая защищенность образовательных организаций»
8 педагогов		«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20»
6 педагогов		«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
9 педагогов		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
10 педагогов		«Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»
18 педагогов		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»
7 педагогов		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
11 педагогов		«Обработка персональных данных в образовательных организациях»
6 педагогов		«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
6 педагогов		«Методологии и технологии цифровых образовательных технологий в образовательных организациях»

Прошли профессиональную переподготовку:

Ф.И.О.	Должность	Название программы
Сиволобова Н.А.	Учитель математики	Программа «Педагогическое образование: учитель математики»

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	18	7	-	11	13	9	4	-	-

О работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. Всего детей с ОВЗ обучающихся в школе – 16 ч.

1.1. Из числа детей ОВЗ- детей инвалидов – 4 ч

2. Детей- инвалидов, не отнесенных к категории с ОВЗ- 2ч.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Индивидуальное обучение детей с инвалидностью на дому, осуществляется на основании положения «Об организации индивидуального обучения на дому» и заключений ВК, ПМПК.

Вопросы деятельности школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы уставом и локальными актами школы.

Для индивидуального обучения детей созданы все условия. Учителями разработаны адаптированные образовательные программы обучения на дому с учетом индивидуальных и физических возможностей детей.

Для детей, которые обучаются в школе, созданы все условия для обучения. Данные дети, обеспечиваются бесплатным горячим питанием в школьной столовой.

82% обучающихся с ОВЗ, дети-инвалиды посещают внеурочную деятельность в школе или посещают кружки дополнительного образования.

В рамках социокультурной реабилитации детей с инвалидностью, с ОВЗ в школе проводится целенаправленная работа: привлечение к участию в мероприятиях. В ходе этих мероприятий, дети с различными уровнями сохранности здоровья, получают навыки социализации, умения жить в обществе, учатся преодолевать трудности своего положения, укрепляют свое здоровье.

Родителям детей данной категории оказывается консультативная помощь и поддержка.

В рамках социокультурной реабилитации детей с инвалидностью, с ОВЗ в школе проводится целенаправленная работа: привлечение к участию в мероприятиях в рамках

Дня инвалида совместно с домом культуры с. Сухая Буйвола, сельской библиотекой: праздник «Дорогою добра», творческие мастер-классы «Оригами», «Поделки», благотворительная новогодняя ёлка. В ходе этих мероприятий, дети с различными уровнями сохранности здоровья, получают навыки социализации, умения жить в обществе, учатся преодолевать трудности своего положения, укрепляют свое здоровье.

- Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся индивидуально на дому

год	Всего человек, обучающихся индивидуально на дому:	Из них:		
		Детей с ОВЗ	Из числа детей с ОВЗ – детей-инвалидов	Детей-инвалидов, не отнесённых к категории с ОВЗ
2021-2022	3	1	1	-

- Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся инклюзивно

Всего человек, обучающихся инклюзивно	Из них:		
	Детей с ОВЗ	Из числа детей с ОВЗ – детей-инвалидов	Детей-инвалидов, не отнесённых к категории с ОВЗ
4	4	3	0

- Информация об адаптированных основных образовательных программах, реализующихся в ОО

Наименование АООП	Класс	Количество человек, обучающихся по данной АООП
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	2, 3, 5	5

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально- педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

Сравнительный анализ результатов участия в олимпиаде за несколько лет

Учебный год	Всего	Муниципальный этап
-------------	-------	--------------------

	участников	победители	%	призеры	%
2021-2022	87	3	3	9	10
2020-2021	84	1	1	17	13
2019-2020	73	1	1	7	10
2018-2019	43	1	2	3	7

Победители и призеры ВСОШ

**Итоги (по предметам)
обучающихся МКОУ СОШ №17
участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№	ФИО	Класс	Предмет	Баллы на муницип. этапе	Результат
1	Леденева Арина Викторовна	7	география	0	-
2	Саушин Сергей Витальевич	10	география	29,5	8
3	Саушин Максим Витальевич	11	география	32	5
4	Павленко Ирина Анатольевна	7	история	30	5
5	Леденева Арина Викторовна	7	история	40	3
6	Панюкова Ангелина Алексеевна	7	история	27	7
7	Бондаренко Марк Артемович	8	история	32	5
8	Панюкова Ангелина Алексеевна	7	математика	19	5
9	Малахова Виктория Андреевна	8	математика	7	3
10	Смелов Святослав Олегович	7	Обществознание	0	-
11	Павленко Ирина Анатольевна	7	Обществознание	36	6
12	Гревцев Дмитрий Романович	11	Русский язык	0	-
13	Саушин Сергей Витальевич	10	Русский язык	40	4
14	Малахова Виктория Андреевна	18	Русский язык	45	победитель
15	Теньков Александр Александрович	8	Русский язык	0	-
16	Леденева Арина Викторовна	7	Русский язык	37	призер
17	Панюкова Ангелина Алексеевна	7	Русский язык	27	5
18	Малахова Александра Владимиро	10	Технология дев	0	-
19	Леденева Арина Викторовна	7	Технология дев	0	-

20	Машенцева Софья Ивановна	7	Технология дев	0	-
21	Бабаев Эмир Дашдемирович	11	Технология мал	110	победитель
22	Мухин Иван Владимирович	9	Технология мал	0	-
23	Бронникова Анастасия Денисовна	8	Физическая культура дев	59,79	10
24	Бабаев Эмир Дашдемирович	11	Физическая культура	64,5	10
25	Бабаев Даир Дашдемирович	8	Физическая культура	65,64	12
26	Гладков Аким Александрович	9	Физическая культура	0	-
27	Джамалдинов Гаджикурбан Русланович	7	Физическая культура	52,6	9

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 23% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 14% не видят значимости в применении такого формата заданий, 27% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ №17 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ воспитательной работы для самообследования за 2021 год

Проблема, над которой работает школа - возрождение культуры, истории и традиций народа через сотрудничество школы и семьи.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Этот идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) - общая *цель воспитания* в МКОУ СОШ №17 на ближайшие три года - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы на обеспечение позитивной динамики развития каждой личности в отдельности и в коллективе.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означало игнорирование других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволила ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития детей.

Виды, формы и содержание нашей деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»,

Модуль «Классное руководство и наставничество»,

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

Модуль «Школьный урок»,

Модуль «Самоуправление»,

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Детские общественные объединения»,

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Профорентация»,

Модуль «Школьные медиа»,

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»,

Модуль «Работа с родителями»

Основными направлениями анализа в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
 - качеством *профорIENTATIONНОЙ работы школы*;
 - качеством *работы школьных медиа*;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа школе воспитательной работы – основная деятельность реализована, но есть перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и составить проект направленных на это управленческих решений.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы, Программа воспитания, календарный план воспитательной работы, психологической работе, календарный план воспитательной работы класса.

1. Наличие в школе условий для внеурочной работы с обучающимися.

1. Материально-техническая база для организации воспитательной работы в школе представлена:

- Музей села Сухая Буйвола «История села. История школы»
- актовый зал;
- изостудия;
- компьютерный класс;
- школьная библиотека, читальный зал
- спортивный зал;

Работает центр гуманитарного и цифрового образования Точка роста.

Все помещения и оборудование используются в полной мере, находятся в удовлетворительном рабочем состоянии.

2. Система организации контроля и руководства за воспитательной работой и дополнительным образованием

Вся деятельность администрации при изучении работы педагогов и воспитателей была направлена на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности классных руководителей происходила через призму контроля качества знаний и уровня воспитанности учащихся. В течение первого полугодия заместителем директора были посещены классные часы и мероприятия.

С целью изучения деятельности учителей, классных руководителей, оказания им методической помощи, были осуществлены контроль и руководство в различных формах по темам:

1. Предметно-обобщающее изучение состояния работы коллективов дополнительного образования, социального состава семей.

2. Классно-обобщающее изучение адаптации учащихся 5-х классов. Уровень воспитанности уч-ся 5, 9-х классов. Состояние воспитательной работы во всех классах, система поведения единых классных часов в 1-4, 5-8 классах.
3. Фронтальный - выполнение Устава школы, правил для учащихся, организация дежурства по школе и столовой.
4. Охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди учащихся.
- 5.Общешкольный - состояние детского травматизма, состояние изучения ПДД.

3. Система организации методического обеспечения воспитательной работы

Методическая тема объединения классных руководителей: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»

Цель работы: Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе

Задачи:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Формирование у подростков навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2.Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Всего в школе 12 классных руководителей, из них 5 учителей начальных классов, 5 работают в основной школе и 2 в средней.

По стажу и по опыту работы классных руководителей можно разделить на группы:

Со стажем более 5 лет – 2 человек.

Со стажем более 10 лет – 10 человек.

В школе работают социальный педагог Сиволобова Наталья Алексеевна, советник директора по воспитанию Арутюнян Лусине Вrameвна, что позволяет активизировать работу с детьми находящимися в социально-опасном положении, работу с неблагополучными семьями.

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей. В воспитании детей целевым

приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Поэтому воспитательная деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно-образовательных программ в модулях с использованием активных форм и методов работы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Самоуправление»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Безопасность»

Большинство классных руководителей 1-11 классов используют единую план-сетку на месяц, включающая мероприятия по всем модулям.

Во всех классах организовано самоуправление. В планах отражена деятельность самоуправленческих объединений в 1-11 классах.

4. Дополнительное образование

Дети охвачены разнообразными видами деятельности. На развитие способностей учащихся направлена работа следующих детских объединений:

№	Наименование	руководитель	Номер ID в Навигаторе	Время занятий
1	Клуб «ПОИСК»	Рубцова Л.И.	11641	четверг 15.15-16.00
2	Отряд ЮИД «Светофор»	Смелова Н.Н.	11615	пятница 12.45- 13.25
3	«Юнкор»	Стникова Е.И.	11809	вторник , четверг 15.15-16.00
6	Фотостудия «Объектив»	Кокорева Н.В.	11656	вторник 15.15-16.00
7	Язык программирования С	Кокорева Н.В.	18556	среда 08.15-09.00 пятница 08.15-09.00
8	Азбука экономики	Сотникова Е.И..	18564	четверг 15.10-16.10
9	Проектная деятельность	Сотникова Т.И.	18566	понедельник 13.35-14.20 среда 13.35-14.20
10	Финансовая грамотность	Сотникова Е.И.	18688	среда 14.25-15.10
11	«Акварель» (ИЗО)	Сотникова Т.И.	18546	пятница 14.25-15.10
12	Шахматы	Смелова Н.Н.	18694	среда 13.35-14.15
13	Юные защитники Отечества	Смелова Н.Н.	18655	Вторник –пятница 13.35-14.15.

				14.25-15.10
--	--	--	--	-------------

Также в школе организована работа спортивных секций:

Спортивные секции	Кол-во учащихся
Волейбол	15
Баскетбол	40
ОФП	15
Шахматы	30

Внеурочная деятельность

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Умники и умницы	1 класс	2	Воронцова Е.И
Палитра детства	1 класс	2	Воронцова Е.И.
Отряд «Светофор»	2 класс	2	Чернышова А.В.
Юные экологи	2 класс	1	Григорова А.В.
Финансовая грамотность	4 класс	2	Малахова Г.Г.
Моя безопасность	3 класс	2	Дружбина И.М.
Шахматы	2-4 классы	3	Смелова Н.Н.

Динамика участия несовершеннолетних в дополнительном образовании за 3 года

Учебный год	Всего уч-ся	Из них уч-ся СОП	Всего охвачено дополнит. образованием за пределами ОУ	Всего охвачено дополнит. образов ан.на базе ОУ	Из них охвачено дополн. образован.ПодростковСОП
2019-2020	252	3	96	208	1
2020-2021	255	3	120	220	2
2021-2022	254	3	201	232	3

По всем направлениям дополнительного образования работают высококвалифицированные педагогические кадры. Кружки и объединения рассчитаны на разные возрастные группы и ориентированы на социальный заказ родителей и обучающихся Учреждения, свободный выбор деятельности, что способствует созданию единого детского творческого коллектива Учреждения.

5.Коллективно-творческие дела, художественно-эстетическое воспитание

В течение года члены ДЮОО школы «Радуга» принимали активное участие в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий, участвовали в различных районных мероприятиях.

Воспитательная работа в школе ведется по модулям новой программы воспитания.

Очень интересно прошли традиционные школьные праздники: «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «Осенний бал», «День матери», «Фестиваль

дружбы народов», «Новогодние утренники», месячник «Равнение на Победу», «День открытых дверей», «8 марта», «День Победы», «День защиты детей»

Для формирования нравственных отношений и реализации проекта «Культурный норматив школьника» в школе проводятся классные часы, беседы на тему «Мир моих увлечений», «Добро и зло», «Правила поведения учащихся в школе», «Что такое хорошо...», «Этикет – это...», «Моя Родина - Россия». Регулярно в школе проводятся встречи с интересными людьми, выпускниками школы, медицинскими работниками, работниками ОПДН, МВД, работниками культуры.

В школе проведен анализ уровня воспитанности учащихся 2-11 классов. Анализ полученных результатов показывает, что уровень воспитанности немного падает по мере взросления учащихся. Связанно это со многими факторами, но определяющим становится более критичное и объективное оценивание собственных возможностей и результатов подростком, нежели учащимися начальной школы. Классными руководителями используются различные формы организации занятости детей в каникулярное время. В период осенних каникул работали все объединения дополнительного образования в школе. Учащиеся посещали занятия по подготовке к муниципальному этапу олимпиады.

Проблемы:

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

6. Комплексная безопасность и правовое воспитание

В целях проведения целевой профилактической операции «Внимание, дети» в школе разработаны и проведены мероприятия.

По результатам тестирования обучающихся по правилам дорожного движения в апреле 2021 года из 240 учащихся показали следующие результаты:

1. Количество обучающихся детей 240 ч.
2. Количество учащихся принявших участие в тестировании 213 человек), 98 %, из них:
 - 2.1. учащиеся 1-4 классов 88 (человек), 43 %, из них:
 - 2.1. показали хорошие знания ПДД - 34 %,
 - 2.2. показали удовлетворительные знания ПДД - 55 %,
 - 2.3. показали неудовлетворительные знания ПДД - 11 %,
 - 2.4. учащиеся 5-8 классов 124 (человек) 39%, из них:
 - 2.5. показали хорошие знания ПДД - 58 %,
 - 2.6. показали удовлетворительные знания ПДД - 34 %,
 - 2.7. показали неудовлетворительные знания ПДД - 8 %,
 - 2.8. учащиеся 9-11 классов 42 (человек), 18 %, из них:
 - 2.9. показали хорошие знания ПДД - 36 %
 - 2.10. показали удовлетворительные знания ПДД - 46%,
 - 2.11. показали неудовлетворительные знания ПДД - 18%

В целях изучения правил дорожного движения с сентября 2021 года во всех классах проводятся тематические классные часы по изучению ПДД один раз в месяц. Все классные руководители заполняют журналы по изучению ПДД. Во всех классах обновлены стенды по технике безопасности. У всех учащихся начальных классов имеются световозвращающие элементы. В дневниках обучающихся 1-7 классов оформлены маршрутные листы «Дом – Школа - Дом».

В рамках акции «Внимание - дети!» (август - сентябрь 2021 г.) во всех классах проведен инструктаж с обучающимися по безопасности на дорогах. На общешкольном родительском собрании особое внимание родителей было обращено на соблюдение взрослыми и детьми ПДД и использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Учащиеся 1-11 классов приняли активное участие в выставке рисунков по безопасности. Обучающиеся 1-4х классов с классными руководителями провели массовое мероприятие «Водитель, будь внимателен на дороге!», учащиеся подготовили памятки для водителей о соблюдении ПДД на дороге и о правилах перевозки детей в транспортных средствах с использованием детских удерживающих устройств. Было организовано и проведено практическое занятие по правилам дорожного движения с учащимися начальных классов «Шагающий автобус». По улицам села прошли «шагающие автобусы» учащихся 1-х классов, классных руководителей Воронцова Е.А, Дружбина И.М., Малахова Г.Г. руководителя отряда ЮИД Смелова Н.Н. и членов отряда ЮИД.

В рекреации, оборудованной учебно-методическим комплектом, с учащимися начальных классов на больших переменах и на последнем уроке проводились «минутки безопасности». Был проведен конкурс рисунков на тему: «Безопасность на дороге». В коридоре школы оформлены стенды: «Правила дорожного движения», «Уголок безопасности дорожного движения». Во всех классах оформлены уголки по безопасности. В школе проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках профилактической акции «Защитим ребенка от ДТП» во всех классах прошли беседы по правилам дорожного движения. На протяжении многих лет активную работу по пропаганде ПДД в школе ведут члены отряда ЮИД «Светофор», командир отряда Члены отряда ЮИД «Светофор» принимали в ноябре 2021 года участие в 1 туре Смотря-конкурса «Законы дорог уважай» Петровского ГО и заняли призовое место. Проведен инструктаж по технике безопасности в рамках мероприятий «Защитим ребенка от ДТП» по вопросам соблюдения родителями правил перевозок детей с применением ремней безопасности и детских удерживающих систем, правилам безопасного поведения на дорогах детей - пешеходов, применения световозвращающих элементов, а также недопустимости управления транспортными средствами детей.

Согласно, разработанного плана мероприятий, в школе в рамках Декады правовых знаний «Я в мире прав и обязанностей» в ноябре 2021г. года проведены мероприятия по правовой тематике.

В рамках месячника безопасности, Всероссийского урока ОБЖ, недели энергобезопасности и акции «Вместе ярче» в школе были проведены классные часы по правилам дорожного движения, по энергосбережению, по безопасности дома, в быту, по профилактике террористической угрозы. Проведены выставки рисунков, плакатов, эмблем и буклетов по безопасности. В течение первого полугодия были проведены тренировочные эвакуации всего персонала школы в случае ЧС. В октябре во всех

классах проведен Всероссийский урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ и классные часы, посвященные Дню гражданской обороны.

За три года наблюдается положительная динамика в реализации мероприятий по правовому воспитанию и безопасности детей.

7. Патриотическое воспитание

1 сентября в школе по классам проведен в рамках Всероссийской акции «Урок Победы», посвященный 77-летию великой Победы и Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». В классах были проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

В течение года учащиеся школы принимали активное участие в акциях «Я - гражданин России», «Обелиск», «Забота» и другие. В октябре 2021 года проведены уроки по ОБЖ на тему «День гражданской обороны». В декабре 2021 года во всех классах прошли тематические классные часы, посвященные Дню героя Отечества на тему «Герои Великой Отечественной войны» и классные часы, посвященные 80-летию битвы под Москвой. В течение года членами объединения «Поиск» проведены экскурсии в музей села Сухая Буйвола для учащихся 1-5 классов на темы «История села», «Село в годы войны», «Наши ветераны».

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы «Равнение на Победу», посвященный 80-летию начала Великой Отечественной войны и 800-летию Александра Невского был проведен в школе с 21 января по 20 февраля 2021 года.

В рамках оборонно-массового месячника учащиеся школы приняли участие в следующих муниципальных онлайн мероприятиях: "Слет военно-патриотических клубов и отрядов «Равнение на Победу». В викторине, посвященной 800-летию Александра.

В военно-спортивном конкурсе «Сильные духом!», посвященный Дню защитника Отечества, наши старшеклассники в общем зачете заняли 8 место. Бабаев Даир, ученик 9 класса, был отмечен дипломом 1 степени в личном первенстве по подтягиванию.

Во всех классах проведены классные часы, Уроки мужества, посвященные снятию блокады г. Ленинграда, освобождению Петровского района, Дню памяти жертв Холокоста. Членами клуба «Поиск» проведены экскурсии для учащихся в музей села Сухая Буйвола на темы «Ветераны Великой Отечественной войны», «Село в годы войны».

По итогам участия в мероприятиях месячника наша школа заняла в Петровском городском округе 3 место и награждена кубком и грамотой. Все учащиеся школы принимали активное участие в классных, общешкольных и муниципальных конкурсах и мероприятиях.

По плану месячника в школе были проведены мероприятия, посвященные Великой Победе, Дню защитника Отечества, освобождению Петровского района.

- В школьной библиотеке была оформлена выставка книг
- Для учащихся 1-6 классов проведены библиотекарем школы беседы и классные часы, посвященные Юным героям войны
- Конкурс стенгазет и рисунков на тему «Подвиги отцов- крылья сыновей»
- Среди учащихся 1-4, 5-7 и 8-11 классов проведен конкурс чтецов на тему «А память нам покоя не дает» и конкурс «Живая классика»
- Конкурс «Сильные духом!» среди учащихся 5-6, 7-8, 9-11 классов;

- Классные руководители подготовили и провели внеклассные мероприятия, посвященные 76 годовщине Великой Победы с приглашением отцов и дедушек, детей войны.
- Проводились субботники по благоустройству территории памятника.
- Членами клуба «Поиск» в течение года проведены экскурсии в музей для учащихся 1-11 классов на темы «Ветераны ВОВ», «Село в годы войны».

Учащиеся школы принимали участие в онлайн - акциях, посвященных 76-летию Великой Победы. Учащиеся школы, учителя, родители, жители села принимали активное участие в этих акциях: Окна Победы, Солдаты Победы, Голос Победы, 9 Мая, Бессмертный полк, Песни Победы, День Победы и другие. В школе действует отряд «Юнармия» из числа учащихся 8-9 классов. Команда школы, руководитель Смелова Н.Н.. принимала участие в военно-спортивной игре «Зарница».

В общем зачете окружных массовых мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой работы «Равнение на Победу» наша школа заняла 1 место. Проведены ряд мероприятий, посвященных Дню России, Дню Памяти и скорби, Петровские уроки и акций: Окна России, Мы вместе, Рифмы России, Бессмертный полк, Свеча Памяти, Аллея Памяти, Сад Памяти и др.

Положительные результаты:

- 1.Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
- 2.Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
- 3.Учащиеся школы принимают участие в различных мероприятиях данного направления.
4. На протяжении нескольких лет школа по итогам месячника по патриотическому воспитанию занимает 1 место.

8. Экологическое и трудовое воспитание, финансовая грамотность.

Учащиеся школы в течение года вели посадку саженцев и цветов, озеленение на территории школы и в классах. Члены трудовой, библиотечной комиссии ученического комитета школы проводили регулярные рейды по проверке учебных пособий. Каждую пятницу учащиеся 5-11 классов работали на своих пришкольных участках. Дежурство по школе осуществляли учащиеся 9-11кл., по столовой учащиеся 5-8 кл. Проведены субботники по благоустройству школы и школьного двора, в которых принимали активное участие учащиеся, педагогический коллектив и родители. Проведено мероприятие «Вместе ярче» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» с учащимися 1-9 классов. В рамках VIII Всероссийской Недели сбережений в октябре 2021 года в школе были проведены уроки по финансовой грамотности, где учащиеся познакомились с основными особенностями финансовой деятельности, изучали современные экономические условия, определяли, что такое бюджет и как он формируется, коллективно обсуждали рациональность тех или иных затрат и учились принимать разумное решение.

В рамках мероприятий по финансовой грамотности учителя и учащиеся школы приняли участие в онлайн – уроках Банка России: "Что нужно знать про инфляцию?", "С налогами на "Ты", "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?", «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй». По итогам проведенных уроков учителя получили сертификаты участников онлайн-уроков. В течение года в школе

членами Учкома проводились рейды по проверке чистоты в кабинетах, по организации дежурства в классах. В апреле и июне 2021 года учащиеся 8 классов работали в составе ремонтной бригады с классным руководителем Сотниковой Т.И. и готовили школу к новому учебному году. В летний период учащиеся школы работают в составе трудовых объединений, занимаются посадкой, поливом и пришкольным участком.

За три года по экологическому, трудовому воспитанию и финансовой грамотности наблюдается увеличение числа учащихся, принимающих активное участие в различных конференциях, мероприятиях, акциях, субботниках, онлайн –уроках, тестировании.

9. Спортивно - оздоровительное воспитание.

В целях охраны и укрепления здоровья детей и подростков в МБОУ СОШ №17 ведется планомерная работа по разработанной программе «Здоровье». В школе разработан и проведен цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни: Месячник «Здоровье», «Внимание, дети!», дни Здоровья, участие в акциях «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Школа против наркотиков и СПИДа», в рамках которых также проведены: Классные часы о здоровом образе жизни, о профилактике курения, наркомании.

В оздоровительных целях школой заключен договор с участковой больней села Сухая Буйвола об оказании медицинских услуг, созданы условия для удовлетворения биологических потребностей учащихся в движении, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамические паузы, внеклассные занятия, соревнования. В школе применяются инновационные педагогические технологии, берегающие здоровье: игровые методики и развивающие уроки в начальной школе, проектная деятельность и уроки, использующие возможности персонального компьютера в учебном процессе. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим, и движения, и пребывание детей на воздухе. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье. Основной формой работы в этом направлении стало: формирование правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом. Разработан план по предупреждению детского травматизма. Разработан план организационно-технических мероприятий по усилению противопожарного режима в школе, план мероприятий по организации электробезопасности в школе. В школе работает комиссия и уполномоченный по охране труда. Ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, при организации общественно-полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, журнал учета выдачи инструкций по охране труда. Проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и работников школы в случае чрезвычайных ситуаций. Все учащиеся ознакомлены с правилами поведения в случае возникновения ЧС. В школе разработан и проведен цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни: «Внимание, дети!», дни Здоровья, участие в спортивных акциях.

Согласно плану школы в течение года прошли соревнования по баскетболу, пионерболу, футболу волейболу, шахматам. 15 учащихся 9-11классов прошли

добровольное тестирование в наркологическом центре в г. Светлограде, кроме этого учащихся 9-11 классов прошли социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Психологом школы проводились занятия-тренинги во всех возрастных группах по формированию позитивного отношения к окружающему миру и формированию устойчивости к негативным влияниям и анкетирование на предмет выявления учащихся склонных к употреблению наркотиков и алкоголя. В результате анкетирования и беседований было выявлено, что в школе нет учащихся, употребляющих наркотики. Учащиеся школы по графику проходили медицинский осмотр. Регулярно проводится утренняя гигиеническая гимнастика для учащихся 1-11 классов». Активную работу в сфере ЗОЖ ведет наш спортивный клуб «Патриот», руководитель клуба учитель Бронников Е.Н. Ребята в составе клуба ведут большую работу по подготовке, проведению и участию в различных спортивных мероприятиях, конкурсах. 7 апреля 2021 года в школе был проведен «День Здоровья», посвященный всемирному дню здоровья, все учителя, и ученики приняли участие в соревнованиях по стрельбе, настольному теннису, шахматам, волейболу и пионерболу, рукопашному бою, боксу. Члены спортклуба принимали участие в муниципальных соревнованиях по настольному теннису, футболу, соревнованиях «Сильные духом!» и «Зарница» и стали победителями и призерами.

Правильная организация горячего питания является одним из важных задач школы. Благодаря усилиям классных руководителей и родительской общественности удалось добиться охвата горячим питанием более 83% учащихся школы. В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

В течение первого полугодия учащиеся школы принимали активное участие во всех муниципальных спортивных мероприятиях. В течение трех лет становилась неоднократным победителем и призером в спортивных соревнованиях по лёгкой атлетике. Неоднократные призеры и победители соревнований по спортивному туризму, руководитель Бронников Е.Н.

10. Ученическое самоуправление

Ведущей формой работы по обучению и воспитанию школьников является практическая деятельность, на которую отводится большая часть учебного времени по предметам и дополнительного образования. Этой цели продолжает служить и налаженная в школе система общественной деятельности учащихся в органах ученического самоуправления. Самоуправление школьников рассматривается как важный элемент воспитывающей деятельности. В основу воспитательной структуры школы положена модель ученического самоуправления, в состав которой входят учащиеся 5-11 классов. Реализуемая модель школьного ученического самоуправления - это «Ученический комитет». В составе ученического комитета три комиссии: учебная, досуговая, спортивно-трудовая и редколлегия.

Президент школы Кириин Максим - ученик 10 класса. Был составлен план работы на год, определены задачи работы каждой комиссии. В течение года члены ДЮО «Патриота» принимали активное участие в различных акциях, конкурсах.

Вышли 4 номера ученической газеты «Школьная планета», над которой работают члены кружка «Юнкор», руководитель Арутюнян Л.В. В газете освещается вся жизнь школы. На сайте отражены все моменты школьной жизни. Леденёва Арина в мае 2021 года приняла участие в Президентском форуме УСУ в г. Ставрополь. В школе действует отряд волонтеров во главе с Арутюнян Л.В, ребята принимают активное участие в различных акциях, мероприятиях, субботниках.

Однако в реализации ученического самоуправления в школе имеются недостатки: общий уровень активности остаётся низким.

Возможные пути преодоления недостатков: Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

11. Анализ работы, направленной на воспитание толерантности, предупреждение этнических и религиозных конфликтов среди учащихся

Для решения воспитательных задач в школе реализуется программа: «Межэтническое воспитание». Членами клуба «Поиск» организованы экскурсии для учащихся 1-5 классов в музей села Сухая Буйвола. Согласно планов воспитательной работы классные руководители проводят классные часы, беседы на тему «Толерантность - путь к миру», «Кавказ - наш общий дом». Проводятся встречи учащихся школы со старейшими жителями села - членами Совета по профилактике правонарушений, с членами Управляющего совета и родительского комитета школы по вопросам нравственного поведения, межнационального общения и дружбы. Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах рисунков, творческих работ, посвященных толерантности, истории малой родины. В февраля были проведены классные часы, посвященные Международному дню родного языка, библиотекарь школы подготовила выставку и рассказала о книгах. Учащиеся школы принимали активное участие в дистанционных конкурсах, посвященных Дню родного языка.

12 Анализ работы, направленной на профессиональную ориентацию выпускников

Цель профориентационной работы в школе – создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся. Для учащихся 8-9-х классов, участвующих в предпрофильной подготовке, профориентационная работа осуществляется через реализацию предпрофильных курсов; информационную, профильную работу, внеклассную работу классных руководителей.

В сентябре 2021 года в 6-11-х классах прошли классные часы по теме: «Урок профессионализма», направленные на профессиональную ориентацию обучающихся, в апреле 2021 года учащиеся 10 классов прошли регистрацию на конкурс «Большая перемена» и принимали участие в финале. С сентября учащиеся школы принимали активное участие в проекте по профориентации «Проектория»: просмотр уроков, мастер-классов, лекций, онлайн-уроков. Большая профориентация была проведена и в рамках реализации программы «Финансовая грамотность» среди учащихся 1-11 классов. Просмотр онлайн-уроков, участие в интернет – олимпиадах, конкурсах по финансовой грамотности.

Одно из главных направлений профориентационной работы – знакомство школьников с рынком труда и его с требованиями. О профессиях, в которых нуждается

Петровский городской округ, об уровне профессиональных требований и востребованности на рынке труда учащиеся узнали, посетив ярмарку вакансий рабочих мест, встретившись с представителем центра занятости населения муниципального Петровского района и представителем отдела по труду социальной защиты населения. Для изучения и развития познавательных интересов обучающихся используется целый комплекс разнообразных методов: анкетирование, групповые и индивидуальные беседы, выполнение практических заданий, экскурсии.

Организация профориентационных занятий на классных часах предполагает формирование системы знаний о выборе профессионального пути. В доступной форме учащимся рассказывают о содержании массовых профессий, требованиях к человеку, региональных потребностях рынка труда, медицинских вопросах выбора профессии, формах профессиональной подготовки. Регулярно проводятся встречи учащихся 9-11 классов с представителями различных учебных заведений района и края. В течение года проведена совместная работа школы с центром для одаренных детей «Поиск» в рамках реализации проекта «Кванториум» для учащихся 6 классов. Регулярно учащиеся 8-11 классов принимают участие в просмотре уроков на сайте «Проектория». Учащиеся школы во втором полугодии посетили СГПИ в г. Ставрополе, Многопрофильный колледж г. Светлограде.

13. Анализ работы с родителями и классными руководителями

В сентябре 2021 года проведено общешкольное родительское собрание и классные родительские собрания, на котором особое внимание было уделено проблематике использования и применения детских удерживающих устройств и ремней безопасности, световозвращающих элементов, пожарная безопасность и др. Один из основных вопросов повестки родительских собраний - это безопасность детей, профилактика ДДТТ, ПАВ. Классные руководители провели с родителями инструктаж по безопасности детей в период осенних каникул.

В декабре проведены тематические классные часы в 1-11 классах по ПДД на тему «Зимняя дорога». Со всеми родителями и учащимися проведены инструктажи о безопасности на зимней дороге. Во всех классах проведены родительские собрания и инструктажи с родителями на период зимних каникул по профилактике и предупреждению ДДТТ. С учащимся также проведены инструктажи по технике безопасности на период зимних каникул и по соблюдению правил дорожного движения.

В апреле 2021 года проведено общешкольное родительское собрание «Итоговая аттестация. Организация летней кампании». Проведены заседания общешкольного родительского комитета и Управляющего совета школы, где рассматривались основные вопросы воспитания и обучения учащихся (организации питания, внешний вид, посещаемость, безопасность).

Библиотечно-информационное обеспечение.

Читатели - 259 в т.ч. детей 243.

Посещений – 3 338.

Книговыдач- 4801.

Читаемость - 13,7.

Посещаемость – 9.

Основные задачи работы библиотеки в учебном году:

- 1) проведение индивидуальной работы с читателями как основы воспитания культуры чтения;
- 2) расширение читательского интереса к книгам по истории России, края, района;
- 3) использование всех форм библиотечной работы для нравственного и эстетического воспитания учащихся.
- 4) обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процессами самообразования учащихся и педагогов;
- 5) научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- 6) создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

В 2020 – 2021 учебном году поступило 574 экз. учебников на сумму 25655,60 руб.

Финансирование комплектования фонда учебниками, налаженный внутрисистемный обмен учебниками позволили обеспечить учащихся школы основными учебниками на 100%. Вопросы деятельности библиотеки рассматриваются и анализируются на том или ином уровне: совещаниях при директоре, родительском комитете, методическом совете.

Это позволяет постоянно обмениваться мнениями, оперативно реагировать на критику, заявлять о своих проблемах.

Анализ данных о здоровье обучающихся

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МКОУ СОШ №17 в 2021 году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных медицинским кабинетом.

- Проанализированы данные по группам здоровья для категории 1-4, 5-9, 10-11 классов (Таблица 1)
- Проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры.
- Проведен сравнительный анализ данных за два года.

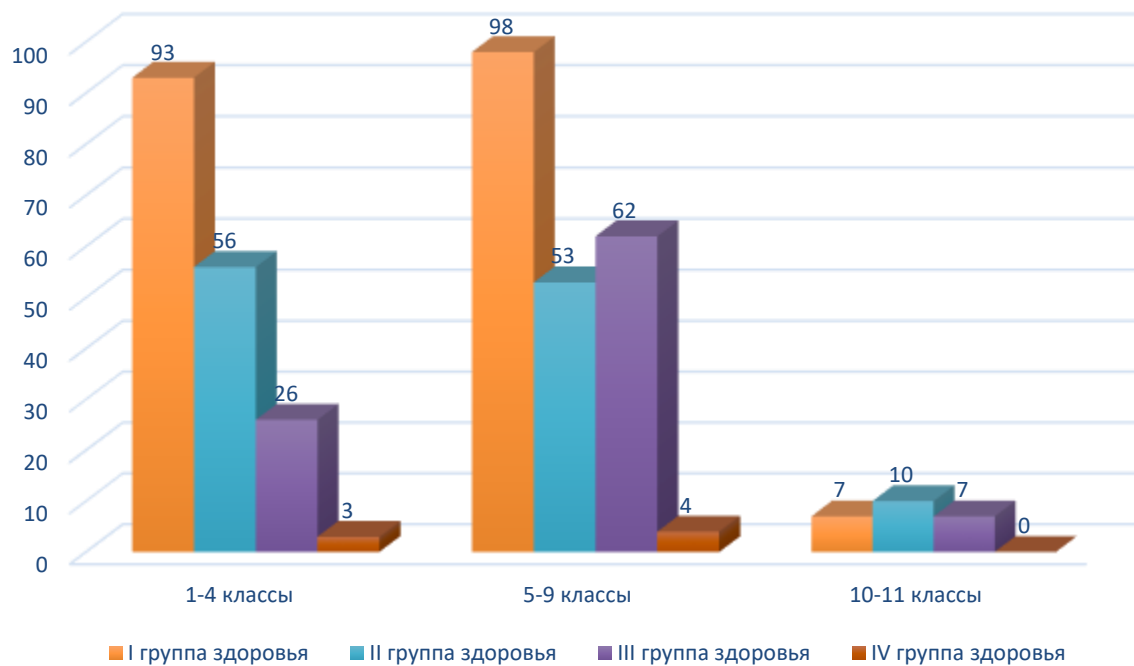
Таблица 1. Данные о количестве обучающихся по группам здоровья

Категория обучающихся	Всего в категории обучающихся	Группа здоровья I	Группа здоровья II	Группа здоровья III	Группа здоровья IV	Группа здоровья V

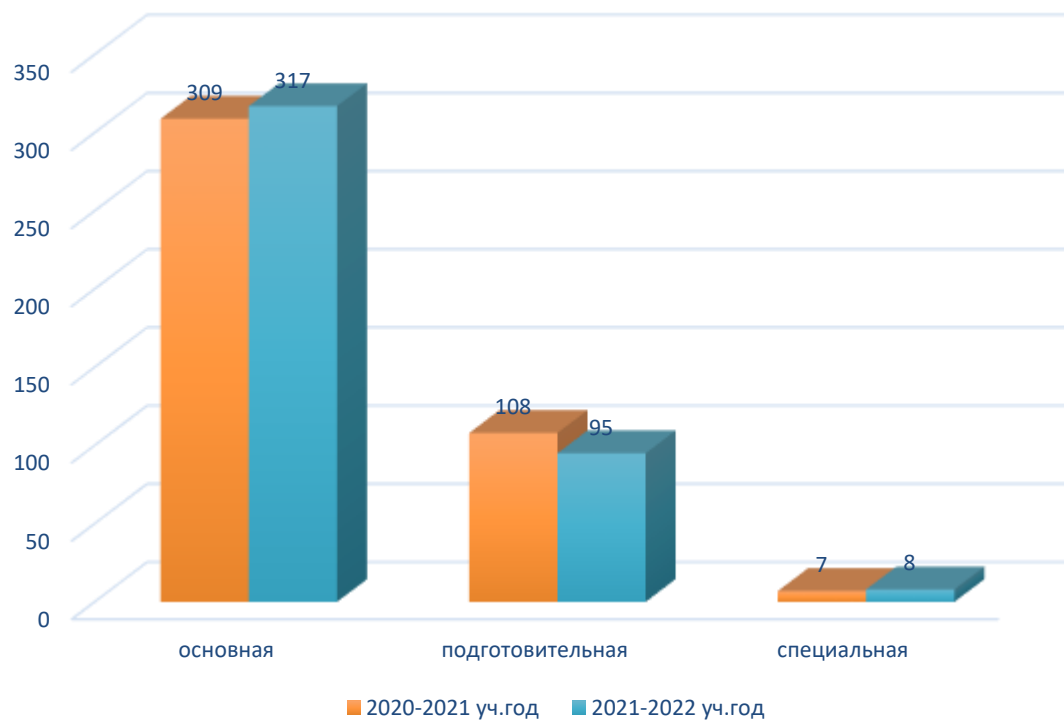
1-4 классы	108	53	26	26	3	0
5-9 классы	134	88	19	23	4	0
10-11 классы	16	7	5	4	0	0
Всего обучающихся	258	148	50	43	7	



Сравнительный анализ данных количества обучающихся по категориям и группам здоровья.



Сравнительный анализ данных о количестве обучающихся по уровням физкультурной группы за 2 последних года



Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ СОШ №17 осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы:

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом директора от 01.09.2020г.

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в МКОУ СОШ №17 на 2021-2022 учебный год, утверждённым приказом директора от 01.08.2021.

1 Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический опрос, в котором приняли участие **115 человек** (42% от общего числа родителей 1-11 классов).

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования в процессе реализации инновационного образовательного проекта. Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2021 года.

В анкету были включены следующие вопросы:

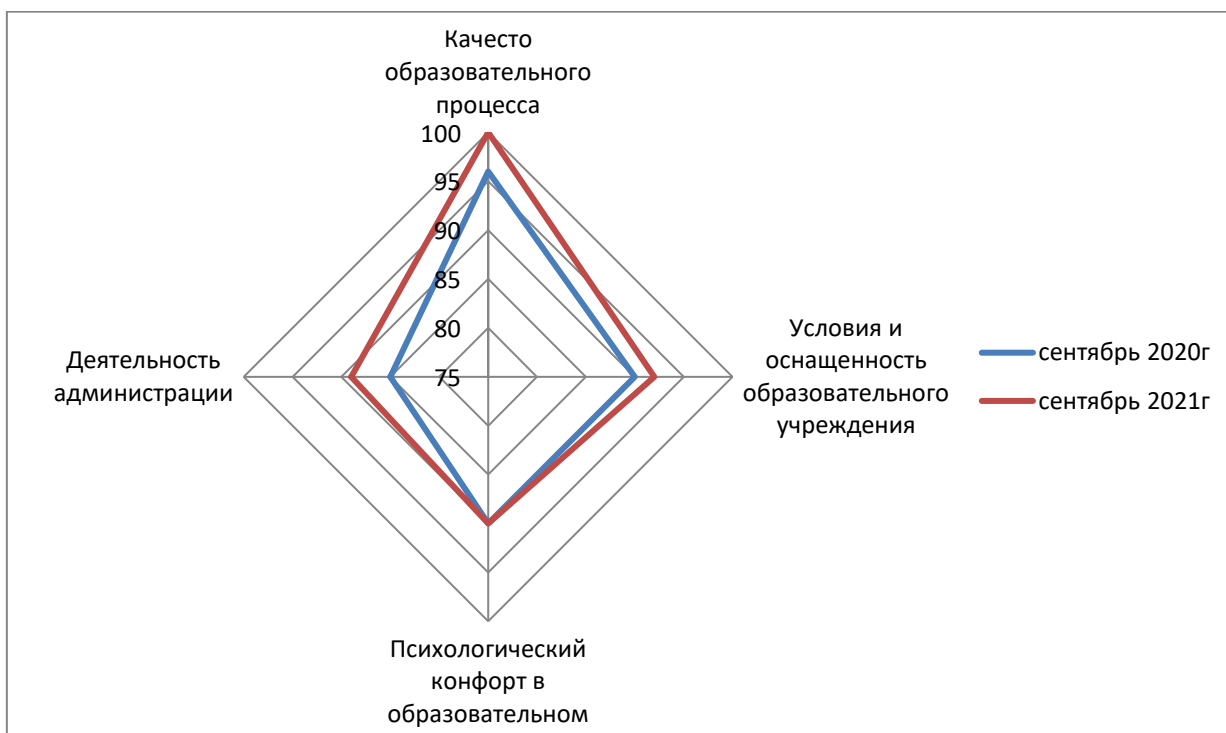
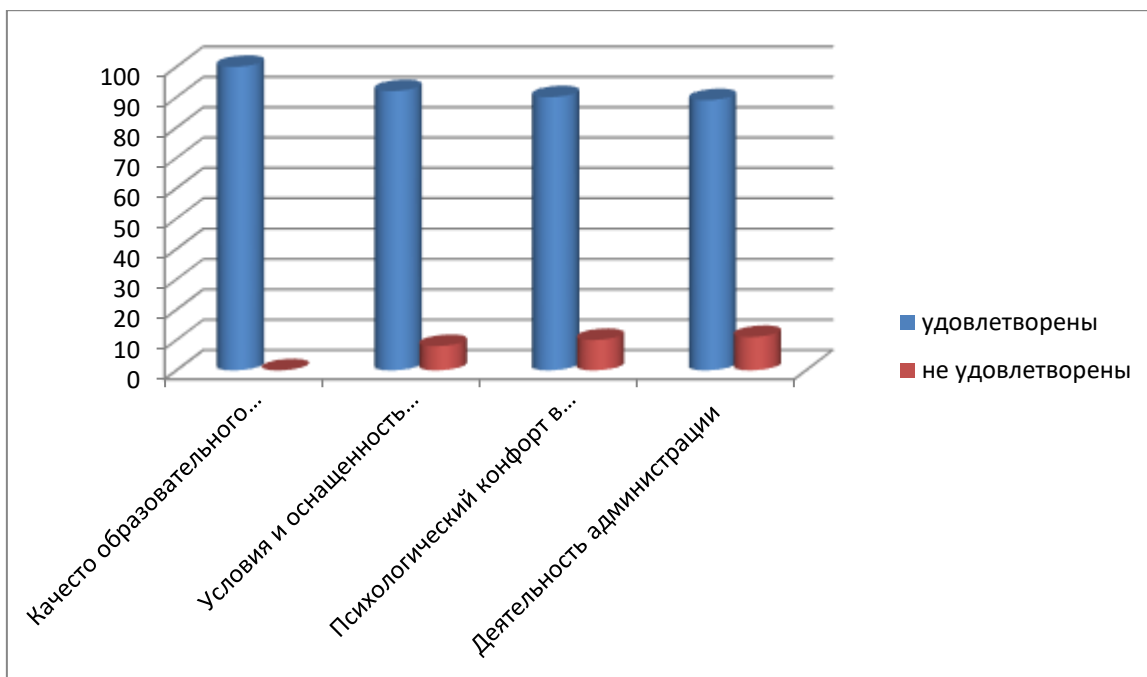
1.	Как бы вы оценили качество образования, которое дает вашему ребенку общеобразовательное учреждение сегодня:		
	1) качество отличное		
	2) качество хорошее		
	3) удовлетворительное		
	4) затрудняюсь ответить		
2.	Как вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподаваемых дисциплин в общеобразовательном учреждении, в котором учится ваш ребенок, требованиям времени?		
	1) полностью соответствует		
	2) частично соответствует		
	3) не соответствует		
	4) затрудняюсь ответить		
3.	Считаете ли вы, что ваш сын (дочь) сможет продолжить образование с полученным уровнем знаний:		
	1) да, конечно		
	2) скорее да		
	3) скорее нет		
	4) нет		
4.	Считаете ли вы, что ваше общеобразовательное учреждение дает вашему ребенку достаточно знаний, чтобы свободно ориентироваться в обществе:		
	1) да		
	2) нет		
	3) затрудняюсь ответить		

5.	Как бы вы в целом оценили уровень профессионализма учителей вашего общеобразовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок:		
	1) высокий		
	2) на среднем уровне		
	3) низкий		
	4) затрудняюсь ответить		
6.	Испытывает ли ваш ребенок трудности в процессе обучения:		
	1) высокая учебная нагрузка		
	2) отсутствие интереса к предмету		
	3) ухудшение состояния здоровья		
	4) трудности в общении с учителями		
	5) трудности в общении с одноклассниками		
	6) не испытывает трудностей		
7.	Каков характер взаимоотношений вашего ребенка с учителями:		
	1) хорошие отношения только с некоторыми учителями		
	2) взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами		
	3) отношения носят теплый, неформальный характер		
	4) отношения носят конфликтный характер		
	5) хорошие отношения со всеми учителями		
8.	Какие взаимоотношения, на ваш взгляд, преобладают между учениками в классе:		
	1) отношения на основе уважения, взаимопонимания		
	2) доброжелательные, дружеские		
	3) безразличные, каждый сам по себе		
	4) натянутые, конфликтные		
9.	Каковы на ваш взгляд условия обучения в вашем общеобразовательном учреждении (обеспеченность учебниками, наглядными пособиями):		
	1) отличные		
	2) хорошие		
	3) удовлетворительные		
	4) неудовлетворительные		
10.	Каковы санитарно-гигиенические условия (освещение, тепло, чистота) в вашем общеобразовательном учреждении:		
	1) отличные		
	2) хорошие		
	3) удовлетворительные		
	4) неудовлетворительные		
11.	Можете ли вы сказать, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):		
	да, конечно		
	нет		
	затрудняюсь ответить		
12.	Насколько вы удовлетворены качеством получаемого вашим ребенком образования:		

	1) полностью удовлетворен		
	2) скорее удовлетворен		
	3) скорее не удовлетворен		

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (100%, 0%)
2. Условия и оснащенность образовательного учреждения (92%, 8%)
3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (90%, 10%)
4. Деятельность администрации (89%, 11%)__



Мониторинг степени удовлетворенности родителей образовательным процессом школы в МКОУ СОШ №17

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут составить объёмную картину образовательных потребностей учреждения. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в сентябре 2021 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкетировании приняли участие 85 родителей (с 1 по 11 классы)

В анкету были включены следующие вопросы:

1.	Как бы вы оценили качество образования, которое дает вашему ребенку общеобразовательное учреждение сегодня:		
	1) качество отличное		
	2) качество хорошее		
	3) удовлетворительное		
	4) затрудняюсь ответить		
2.	Как вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподаваемых дисциплин в общеобразовательном учреждении, в котором учится ваш ребенок, требованиям времени?		
	1) полностью соответствует		
	2) частично соответствует		
	3) не соответствует		
	4) затрудняюсь ответить		

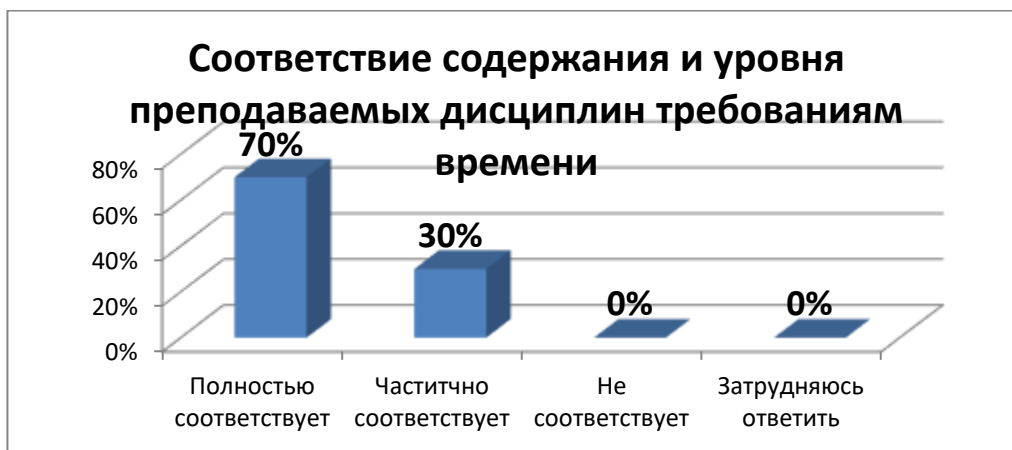
3.	Считаете ли вы, что ваш сын (дочь) сможет продолжить образование с полученным уровнем знаний:		
	1) да, конечно		
	2) скорее да		
	3) скорее нет		
	4) нет		
4.	Считаете ли вы, что ваше общеобразовательное учреждение дает вашему ребенку достаточно знаний, чтобы свободно ориентироваться в обществе:		
	1) да		
	2) нет		
	3) затрудняюсь ответить		
5.	Как бы вы в целом оценили уровень профессионализма учителей вашего общеобразовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок:		
	1) высокий		
	2) на среднем уровне		
	3) низкий		
	4) затрудняюсь ответить		
6.	Испытывает ли ваш ребенок трудности в процессе обучения:		
	1) высокая учебная нагрузка		
	2) отсутствие интереса к предмету		
	3) ухудшение состояния здоровья		
	4) трудности в общении с учителями		
	5) трудности в общении с одноклассниками		
	6) не испытывает трудностей		
7.	Каков характер взаимоотношений вашего ребенка с учителями:		
	1) хорошие отношения только с некоторыми учителями		
	2) взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами		
	3) отношения носят теплый, неформальный характер		
	4) отношения носят конфликтный характер		
	5) хорошие отношения со всеми учителями		
8.	Какие взаимоотношения, на ваш взгляд, преобладают между учениками в классе:		
	1) отношения на основе уважения, взаимопонимания		
	2) доброжелательные, дружеские		
	3) безразличные, каждый сам по себе		
	4) натянутые, конфликтные		
9.	Каковы на ваш взгляд условия обучения в вашем общеобразовательном учреждении (обеспеченность учебниками, наглядными пособиями):		
	1) отличные		
	2) хорошие		
	3) удовлетворительные		
	4) неудовлетворительные		
10.	Каковы санитарно-гигиенические условия (освещение, тепло, чистота) в вашем общеобразовательном учреждении:		

	1) отличные		
	2) хорошие		
	3) удовлетворительные		
	4) неудовлетворительные		
11.	Можете ли вы сказать, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):		
	1) да, конечно		
	2) нет		
	3) затрудняюсь ответить		
12.	Насколько вы удовлетворены качеством получаемого вашим ребенком образования:		
	1) полностью удовлетворен		
	2) скорее удовлетворен		
	3) скорее не удовлетворен		

В результате обработки анкеты мы получили следующие данные:



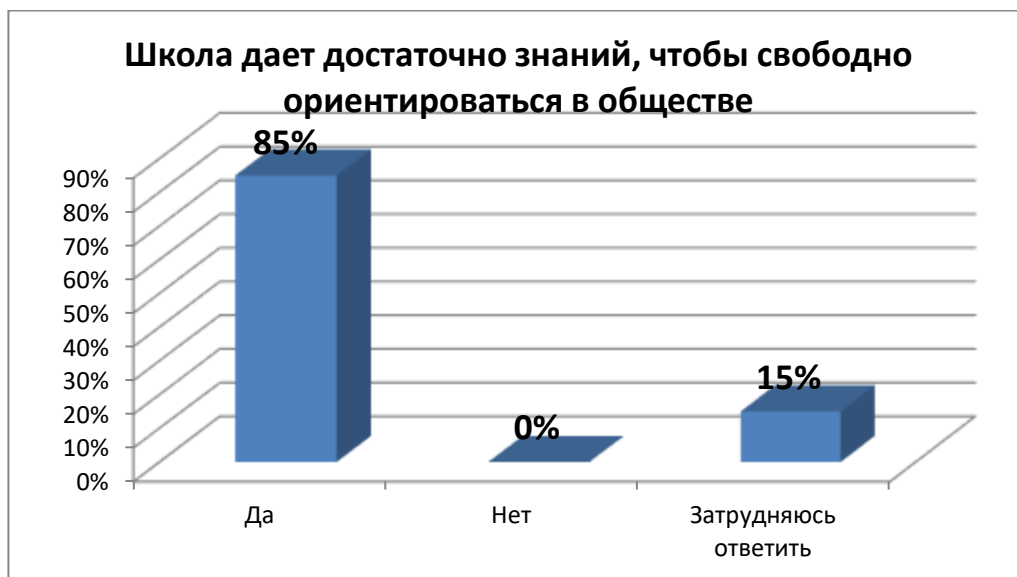
Таким образом, 44% родителей считают, образования, которое дает их ребенку, что качество ОУ сегодня - отличное, 46 % хорошее. 10% считают, что качество удовлетворительное, 0% затрудняются ответить.



70% родителей считают, что уровень и содержание преподаваемых дисциплин полностью соответствует требованиям времени, частично соответствует -30% и 0% затрудняются ответить



На вопрос, сможет ли их ребенок продолжить образование с полученным уровнем знаний 60% родителей ответили положительно, 40% скорее согласны с этим, а 0% скорее не согласны.



85% родителей согласны с тем, что школа дает достаточно знаний, чтобы свободно ориентироваться в обществе, 0 % родителей с этим не согласны, а остальные 15% затрудняются ответить.



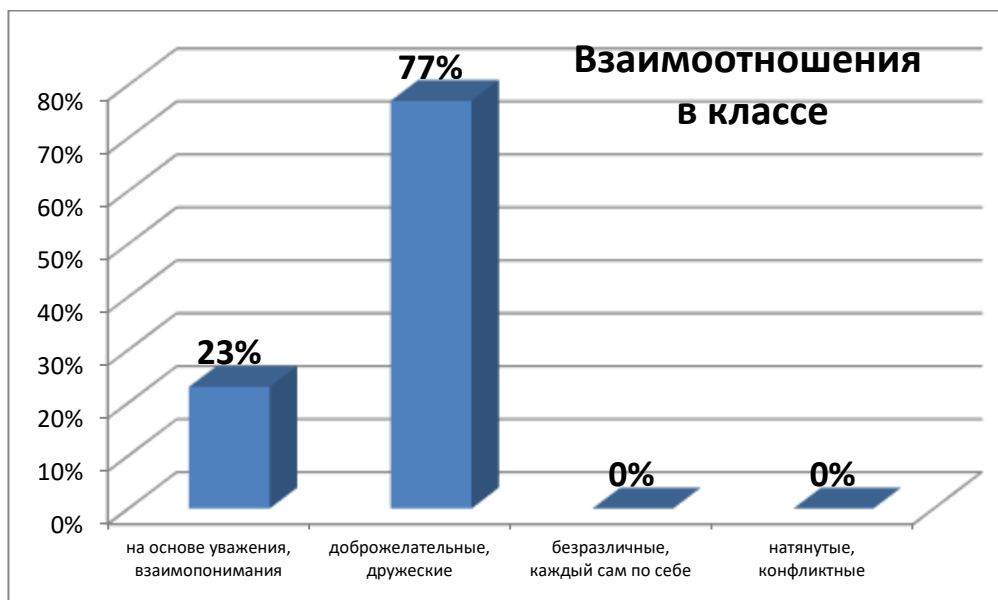
70% родителей считают, что уровень профессионализма учителей довольно высокий, 25% родителей думают, что он находится на среднем уровне, затрудняются ответить 5 %.



Исходя из представленной диаграммы видно, что трудностями в процессе обучения являются: высокая учебная нагрузка – 40%, отсутствие интереса к предмету – 5%, трудности в общении с учителями и одноклассниками по 0 %, по состоянию ухудшения здоровья- 2 %, а остальные 53 % не испытывают трудностей вообще.



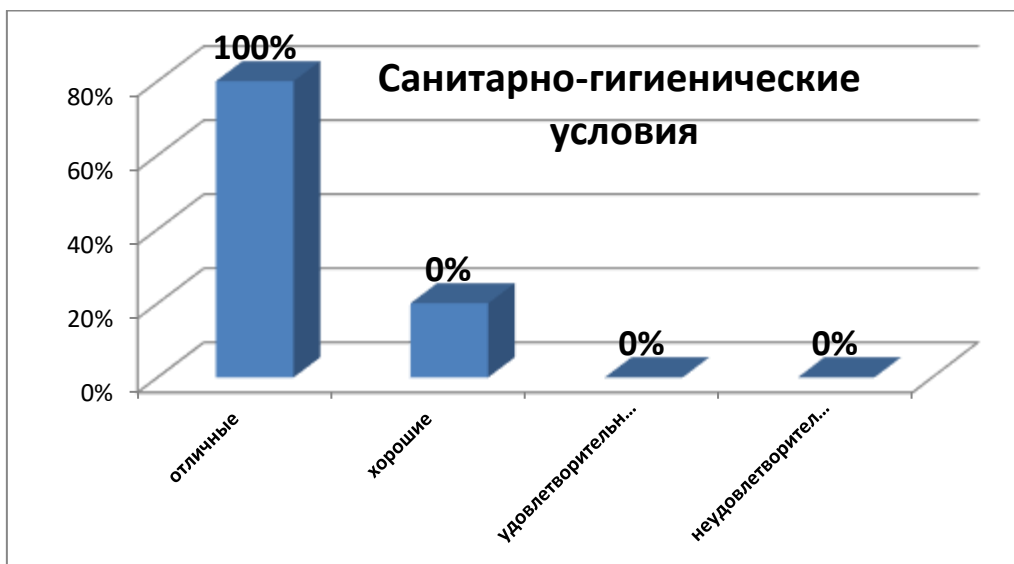
Характер взаимоотношений со всеми учителями в основном находится на хорошем уровне – 69%, хорошие отношения только с некоторыми – 5% и такой же уровень взаимоотношений, которые ограничиваются только учебными вопросами. Отношения, которые носят конфликтный характер, не присутствуют.



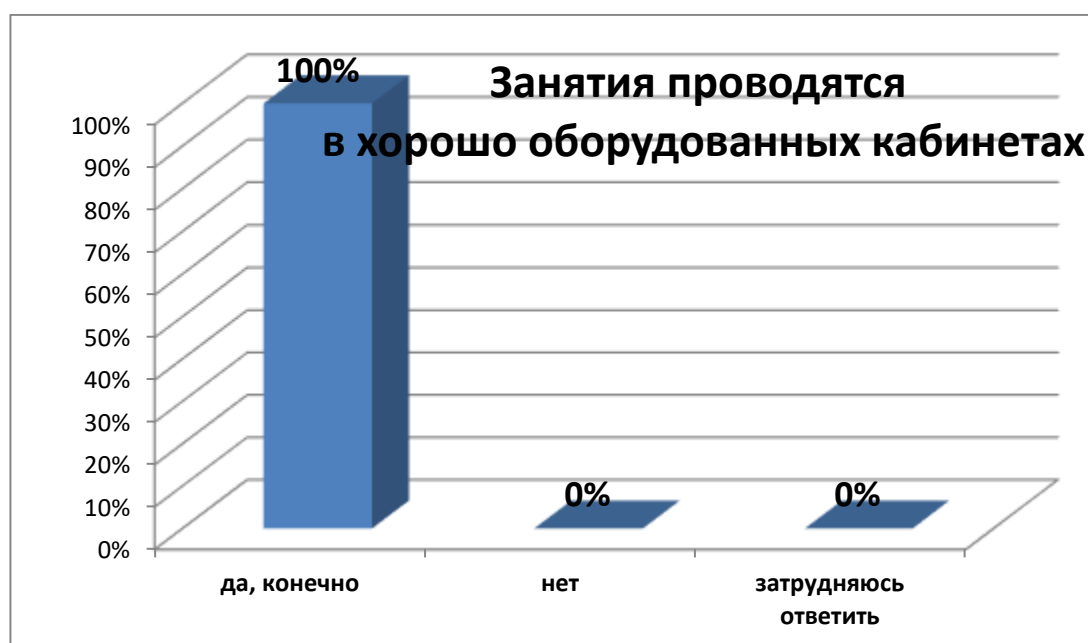
В основном, взаимоотношения в классе между учащимися, по мнению родителей, доброжелательные, дружеские – 77%, отношения которые строятся на основе взаимопонимания и уважения – 23 %, и 0 % каждый сам по себе.



Обеспеченностью учебниками довольна большая часть родителей –100%.



Санитарно-гигиенические условия находятся на отличном состоянии – 100%.



100 % родителей считают, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах.



Вывод: таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Результаты обработки анкет 1-4 классов:



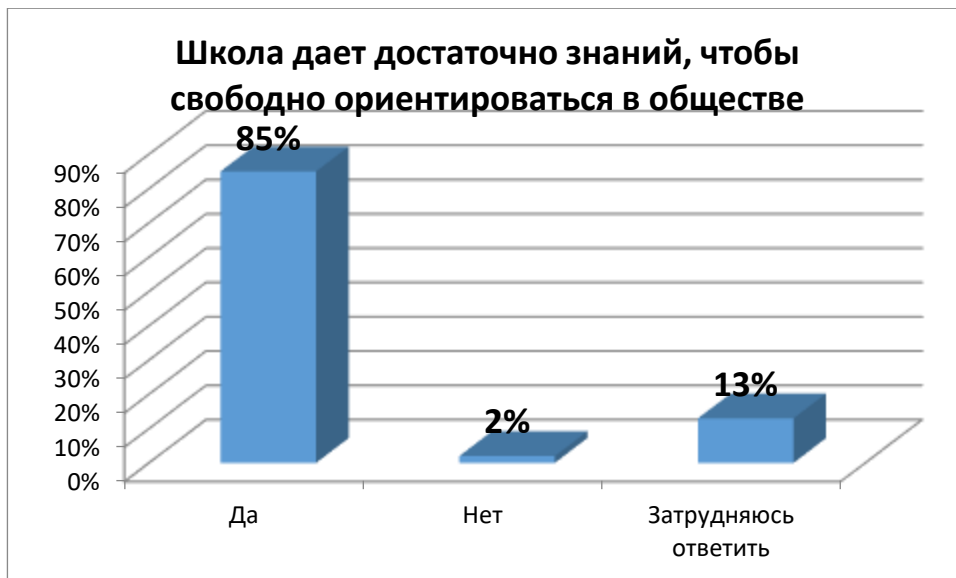
Таким образом, 68% родителей считают, образования, которое дает их ребенку, что качество ОУ сегодня - отличное, 22 % хорошее. 10% считают, что качество удовлетворительное, 0% затрудняются ответить.



70% родителей считают, что уровень и содержание преподаваемых дисциплин полностью соответствует требованиям времени, частично соответствует -30% и 0% затрудняются ответить



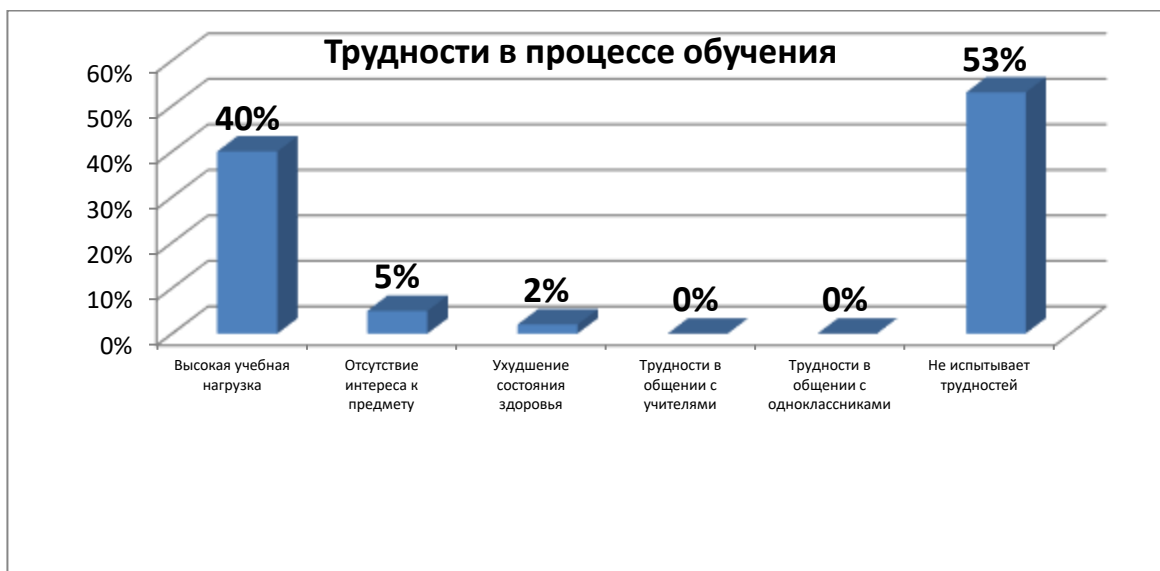
На вопрос, сможет ли их ребенок продолжить образование с полученным уровнем знаний 68% родителей ответили положительно, 32% скорее согласны с этим, а 0% скорее не согласны.



85% родителей согласны с тем, что школа дает достаточно знаний, чтобы свободно ориентироваться в обществе, 0 % родителей с этим не согласны, а остальные 15% затрудняются ответить.



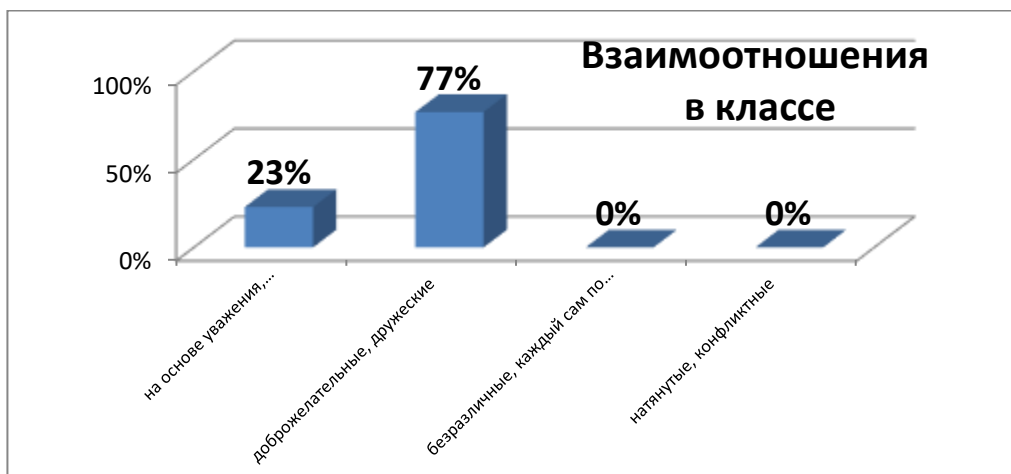
70% родителей считают, что уровень профессионализма учителей довольно высокий, 25% родителей думают, что он находится на среднем уровне, затрудняются ответить 5 %.



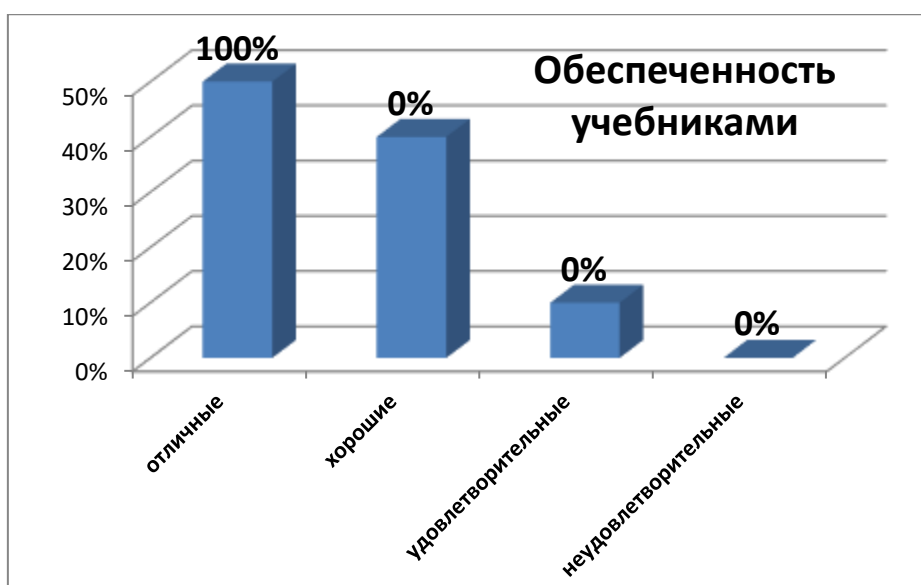
Исходя из представленной диаграммы видно, что трудностями в процессе обучения являются: высокая учебная нагрузка – 40%, отсутствие интереса к предмету – 5%, трудности в общении с учителями и одноклассниками по 0 %, по состоянию ухудшения здоровья- 2 %, а остальные 53 % не испытывают трудностей вообще.



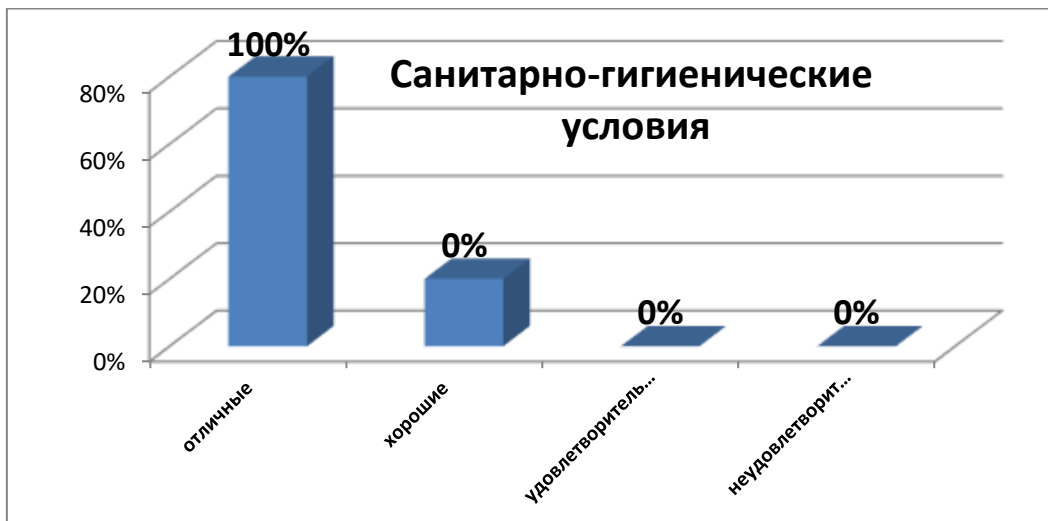
Характер взаимоотношений со всеми учителями в основном находится на хорошем уровне – 69%, хорошие отношения только с некоторыми – 5% и такой же уровень взаимоотношений, которые ограничиваются только учебными вопросами. Отношения, которые носят конфликтный характер, не присутствуют.



В основном, взаимоотношения в классе между учащимися, по мнению родителей, доброжелательные, дружеские – 77%, отношения которые строятся на основе взаимопонимания и уважения – 23 %, и 0 % каждый сам по себе.



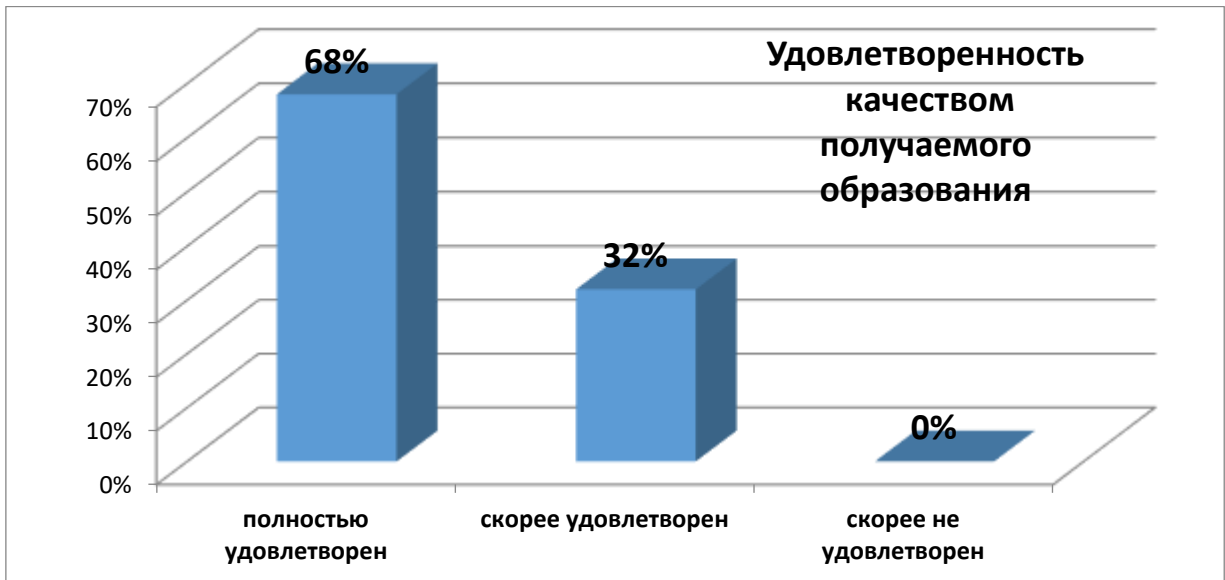
Обеспеченностью учебниками довольна большая часть родителей –100%.



Санитарно-гигиенические условия находятся на отличном и хорошем уровнях – 100%.

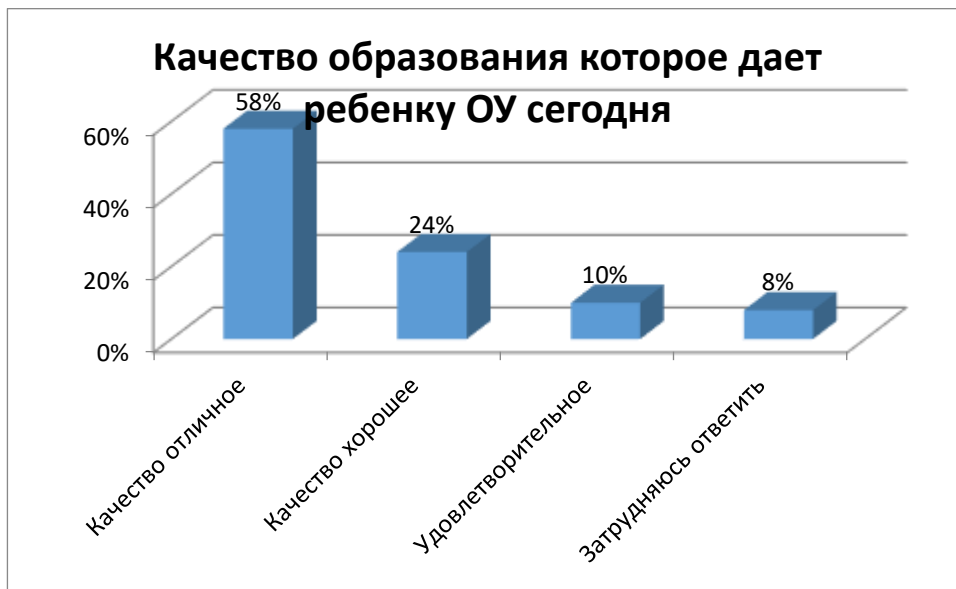


100 % родителей считают, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах.



Вывод: Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей начальных классов (72 человека), мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

В результате обработки анкет среди 5-9 классов мы получили следующие данные:



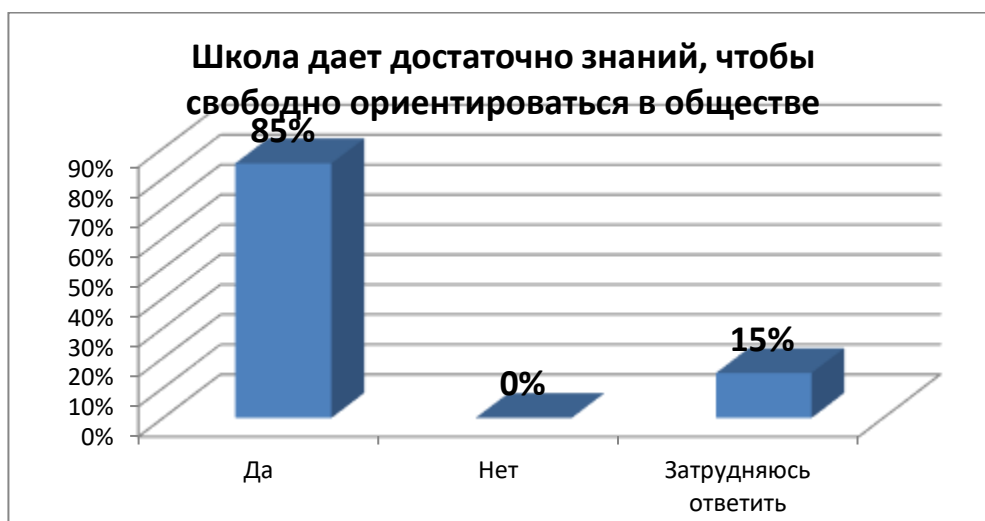
Таким образом, 58% родителей считают, образования, которое дает их ребенку, что качество ОУ сегодня - отличное, 24 % хорошее. 10% считают, что качество удовлетворительное, 8% затрудняются ответить.



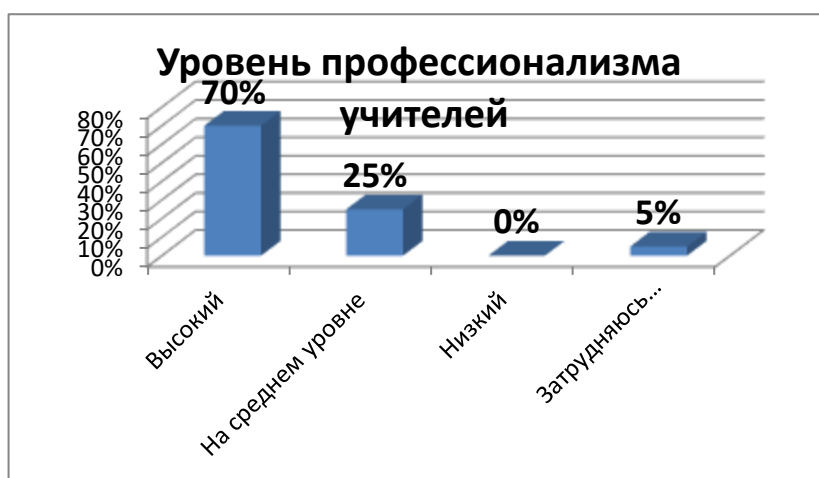
70% родителей считают, что уровень и содержание преподаваемых дисциплин полностью соответствует требованиям времени, частично соответствует -30% и 0% затрудняются ответить



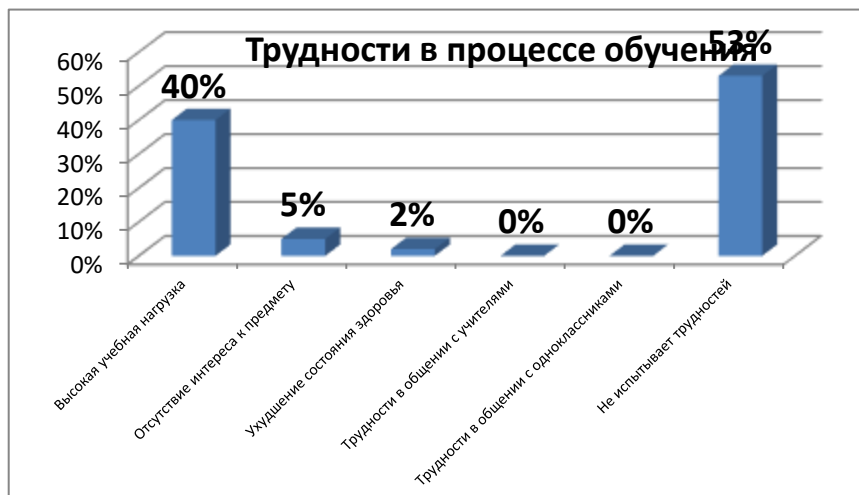
На вопрос, сможет ли их ребенок продолжить образование с полученным уровнем знаний 60% родителей ответили положительно, 40% скорее согласны с этим, а 0% скорее не согласны.



85% родителей согласны с тем, что школа дает достаточно знаний, чтобы свободно ориентироваться в обществе, 0 % родителей с этим не согласны, а остальные 15% затрудняются ответить.



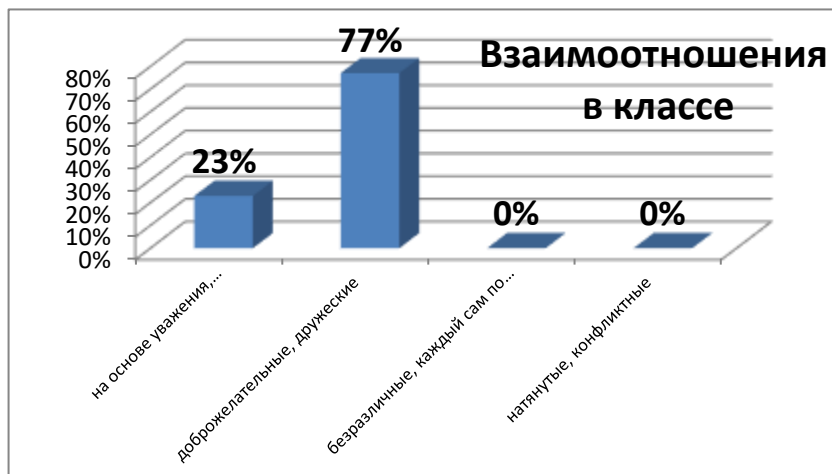
70% родителей считают, что уровень профессионализма учителей довольно высокий, 25% родителей думают, что он находится на среднем уровне, затрудняются ответить 5 %.



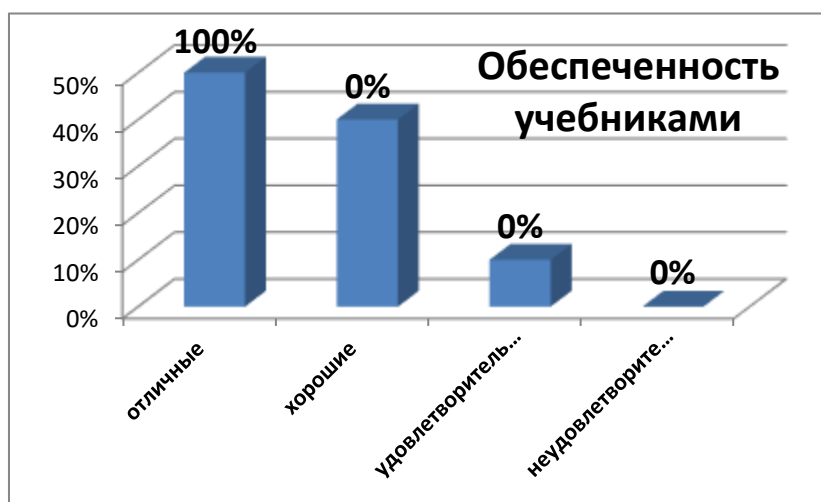
Исходя из представленной диаграммы видно, что трудностями в процессе обучения являются: высокая учебная нагрузка – 40%, отсутствие интереса к предмету – 5%, трудности в общении с учителями и одноклассниками по 0 %, по состоянию ухудшения здоровья- 2 %, а остальные 53 % не испытывают трудностей вообще.



Характер взаимоотношений со всеми учителями в основном находится на хорошем уровне – 69%, хорошие отношения только с некоторыми – 5% и такой же уровень взаимоотношений, которые ограничиваются только учебными вопросами. Отношения, которые носят конфликтный характер, не присутствуют.



В основном, взаимоотношения в классе между учащимися, по мнению родителей, доброжелательные, дружеские – 77%, отношения которые строятся на основе взаимопонимания и уважения – 23 %, и 0 % каждый сам по себе.



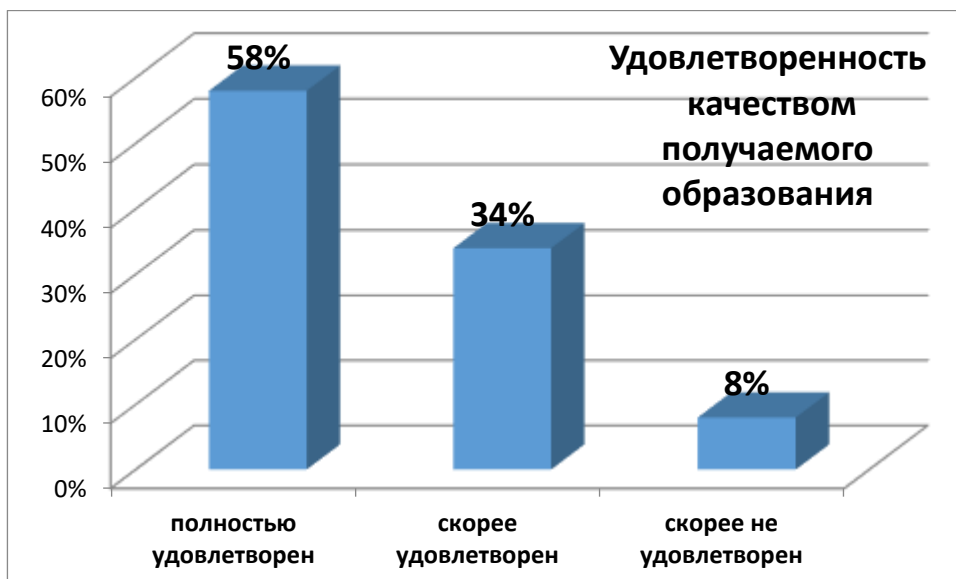
Обеспеченностью учебниками довольна большая часть родителей – 90%.



Санитарно-гигиенические условия находятся на отличном и хорошем уровнях – 100%.



100 % родителей считают, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах.



Вывод: Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей 5-9 классов (88 человек), мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

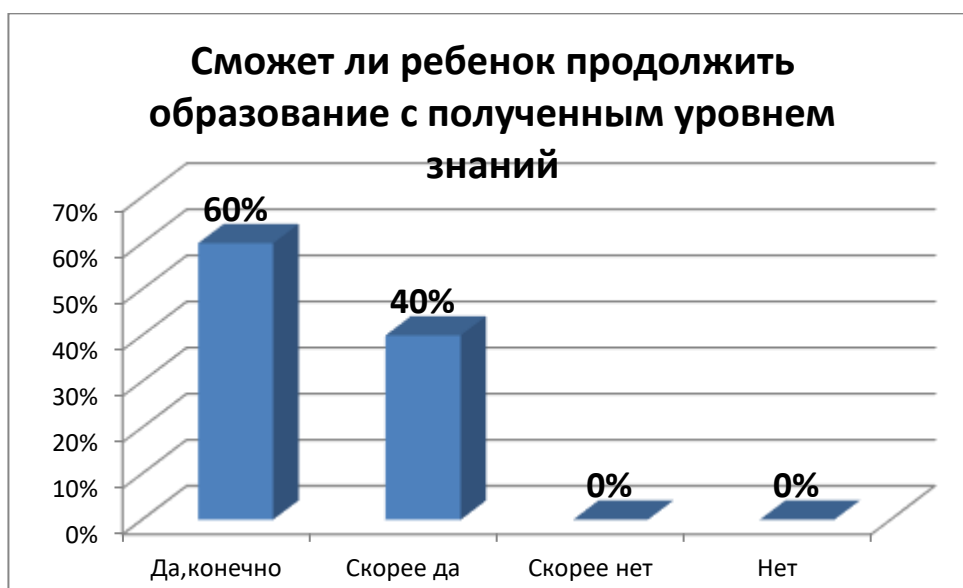
В результате обработки анкет родителей учеников 10-11 классов мы получили следующие данные:



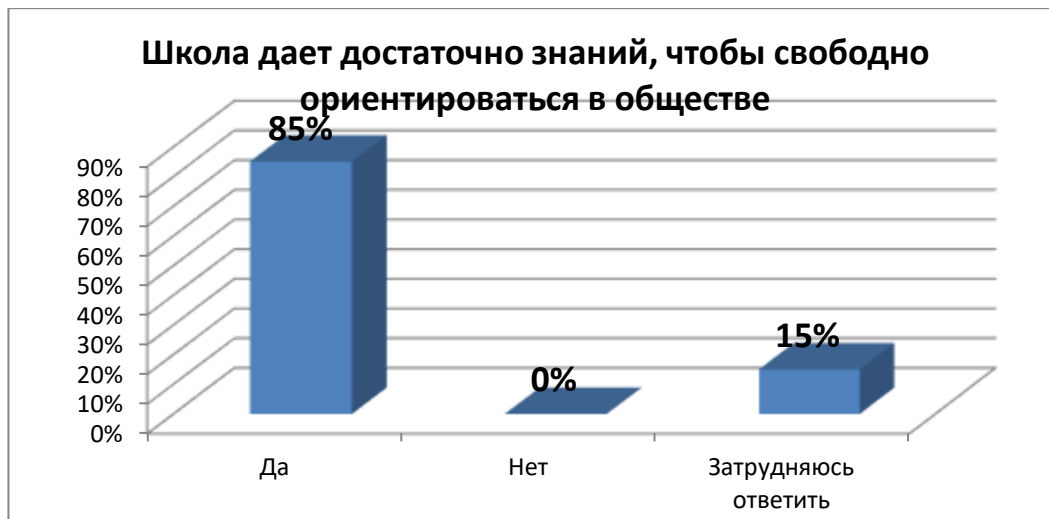
Таким образом, 44% родителей считают, образования, которое дает их ребенку, что качество ОУ сегодня - отличное, 46 % хорошее. 10% считают, что качество удовлетворительное, 0% затрудняются ответить.



70% родителей считают, что уровень и содержание преподаваемых дисциплин полностью соответствует требованиям времени, частично соответствует -30% и 0% затрудняются ответить



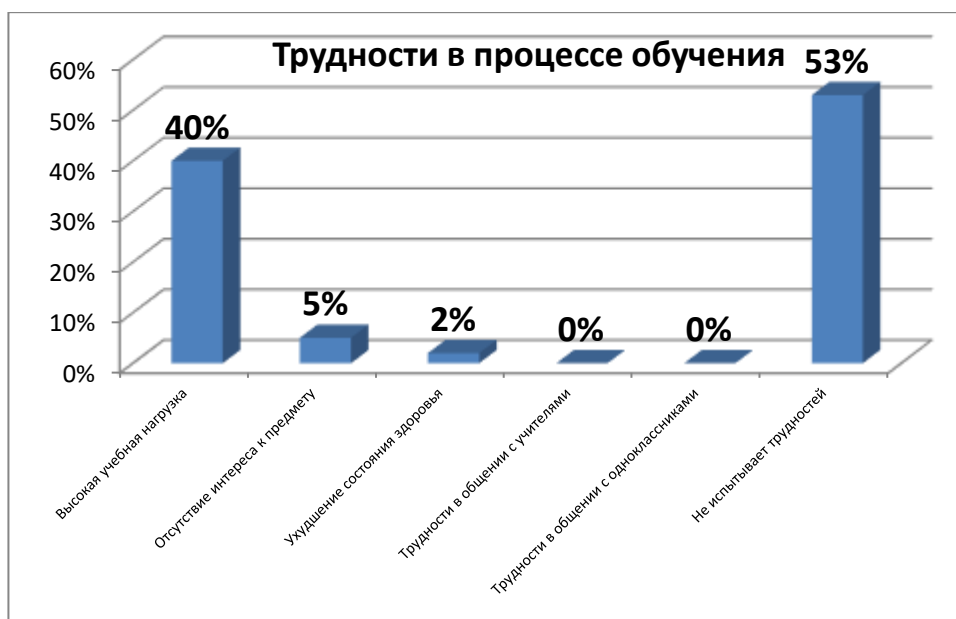
На вопрос, сможет ли их ребенок продолжить образование с полученным уровнем знаний 60% родителей ответили положительно, 40% скорее согласны с этим, а 0% скорее не согласны.



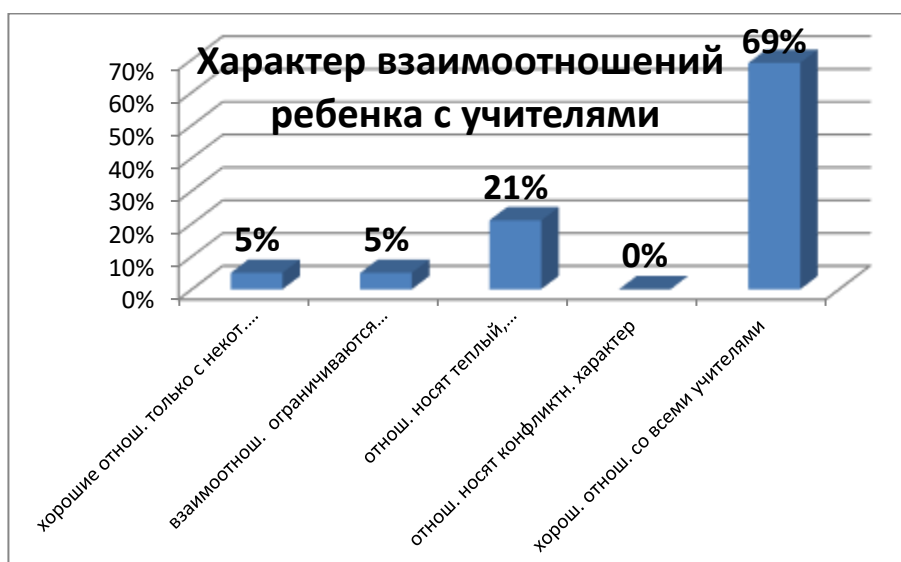
85% родителей согласны с тем, что школа дает достаточно знаний, чтобы свободно ориентироваться в обществе, 0 % родителей с этим не согласны, а остальные 15% затрудняются ответить.



70% родителей считают, что уровень профессионализма учителей довольно высокий, 25% родителей думают, что он находится на среднем уровне, затрудняются ответить 5 %.

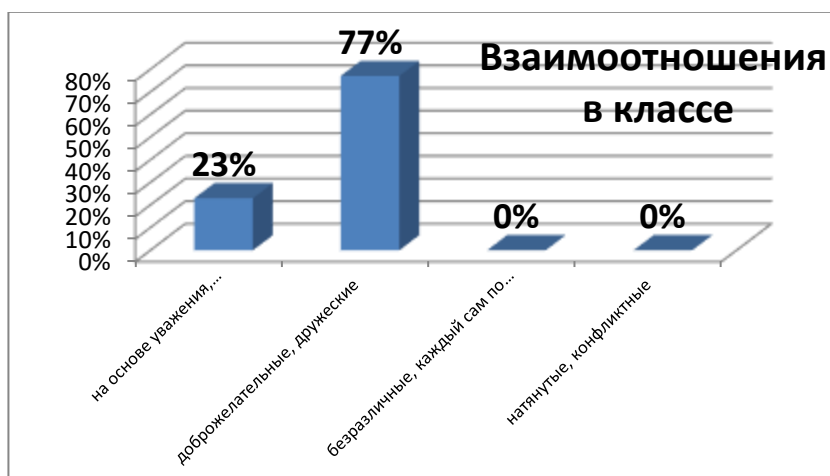


Исходя из представленной диаграммы видно, что трудностями в процессе обучения являются: высокая учебная нагрузка – 40%, отсутствие интереса к предмету – 5%, трудности в общении с учителями и одноклассниками по 0 %, по состоянию ухудшения здоровья- 2 %, а остальные 53 % не испытывают трудностей вообще.

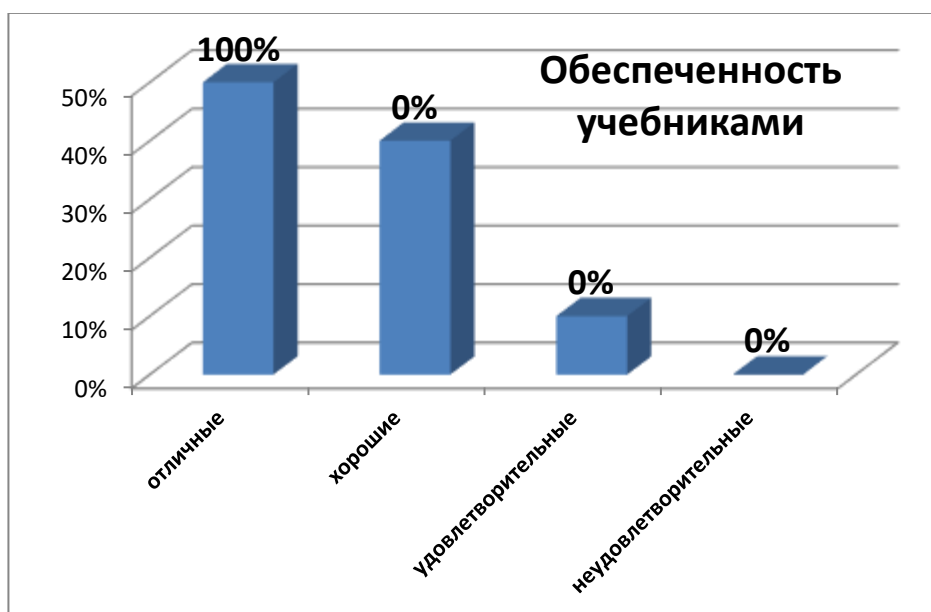


Характер взаимоотношений со всеми учителями в основном находится на хорошем уровне – 69%, хорошие отношения только с некоторыми – 5% и такой же

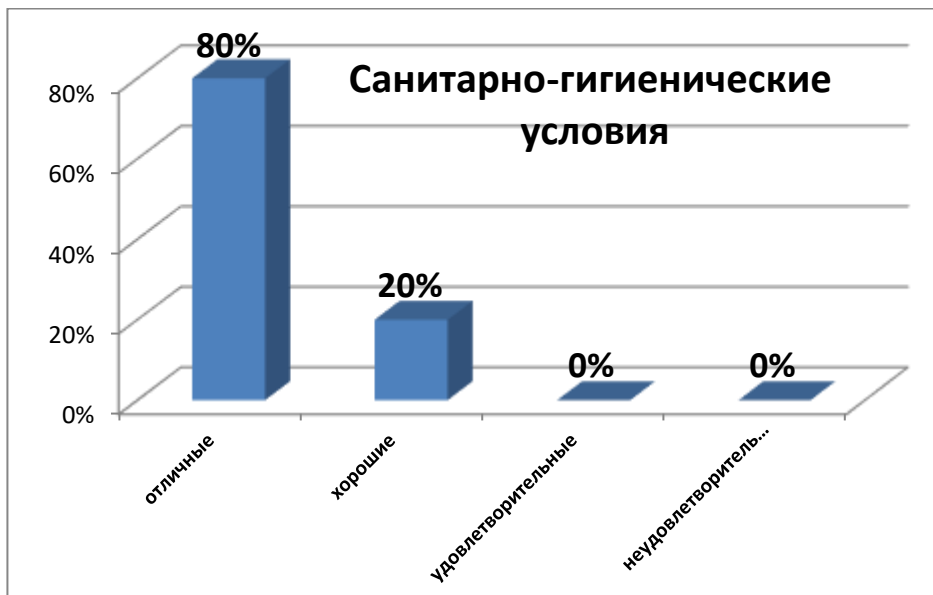
уровень взаимоотношений, которые ограничиваются только учебными вопросами. Отношения, которые носят конфликтный характер, не присутствуют.



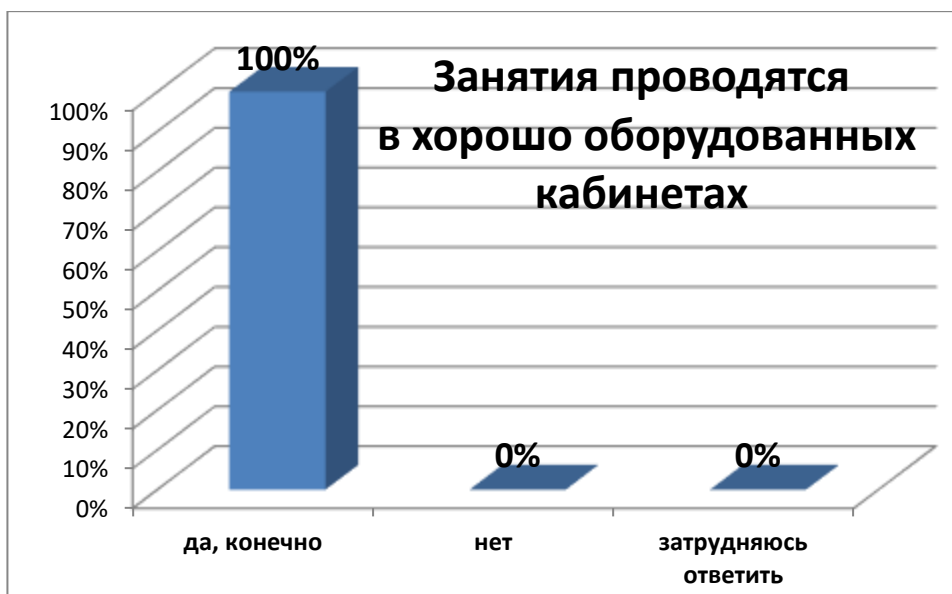
В основном, взаимоотношения в классе между учащимися, по мнению родителей, доброжелательные, дружеские – 77%, отношения которые строятся на основе взаимопонимания и уважения – 23 %, и 0 % каждый сам по себе.



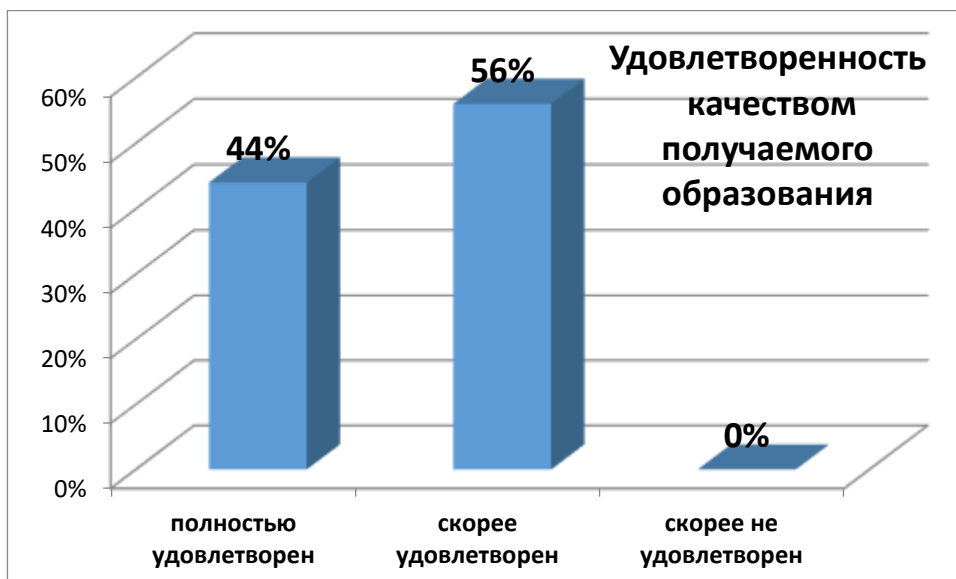
Обеспеченностью учебниками довольна большая часть родителей – 90%.



Санитарно-гигиенические условия находятся на отличном и хорошем уровнях – 100%.



100 % родителей считают, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах.



Вывод: таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.